

# ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ТЮРЕМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Руководство для инструкторов по вопросам  
подготовки сотрудников тюрем в области  
прав человека



УПРАВЛЕНИЕ  
ВЕРХОВНОГО  
КОМИССАРА  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ  
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА



ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Серия материалов  
по вопросам  
профессиональной  
подготовки №

**11** Добавление 2

УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ  
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА



СЕРИЯ МАТЕРИАЛОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ № 11

*Добавление 2*

## **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ТЮРЕМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Руководство для инструкторов по вопросам подготовки сотрудников тюрем  
в области прав человека*



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ  
Нью-Йорк и Женева, 2004 год

## ПРИМЕЧАНИЕ

Употребляемые обозначения и изложение материала в настоящем издании не означают выражения со стороны Секретариата Организации Объединенных Наций какого бы то ни было мнения относительно правового статуса страны, территории, города или района, или их властей, или относительно делимитации их границ.

\*  
\*                      \*

Материал, содержащийся в настоящей публикации, можно беспрепятственно цитировать или перепечатывать при условии указания источника и направления копии публикации, содержащей воспроизведенный материал, в Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека по адресу: Palais des Nations, 8-14 avenue de la Paix, CH-1211 Geneva 10, Switzerland.

Фотографии на обложке:

Организация Объединенных Наций, Департамент общественной информации  
Сильви Фрессар/Международная организация за реформу уголовного правосудия  
Жеромина Дерини  
Питер Бурсма/Международная организация за реформу уголовного правосудия  
Петер Фришмут/"Стилл пикчерс"

HR/P/PT/11/Add.2

ИЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ  
НАЦИЙ

*В продаже под № R.04.XIV.6*

ISBN 92-1-454017-9

ISSN 1020-1688

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ РУКОВОДСТВА ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ

Настоящее Руководство для инструкторов является одним из компонентов состоящего из четырех частей издания "*Права человека и тюремные учреждения*", которое представляет собой комплект учебных материалов по правам человека для сотрудников тюрем. Эти четыре компонента призваны дополнять друг друга и в своей совокупности охватывают все необходимые элементы для реализации программ подготовки в области прав человека для сотрудников тюрем по методике, разработанной Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека.

**Пособие** (первый компонент комплекта) содержит подробную информацию об источниках, системах и стандартах по правам человека применительно к деятельности сотрудников тюрем, практические рекомендации, темы для обсуждения, разбор конкретных ситуаций и контрольные перечни вопросов.

**Сборник** (второй компонент комплекта) содержит выдержки из текстов и полные тексты некоторых международных актов по правам человека, касающихся отправления правосудия.

**Руководство для инструкторов** (третий компонент комплекта) содержит указания и рекомендации для инструкторов, предназначенные для использования наряду с Пособием при проведении курсов подготовки для сотрудников тюрем.

**Карманный справочник** по международным стандартам в области прав человека (четвертый компонент комплекта) является удобным и компактным изданием для сотрудников тюрем. Он содержит обширную подборку стандартов, касающихся обязанностей и функций сотрудников тюрем, в разбивке по темам, а также снабжен подробными сносками.

Экземпляры Пособия, Сборника, Карманного справочника и настоящего Руководства для инструкторов можно получить по адресу:

Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights  
Palais des Nations  
Avenue de la Paix 8-14  
1211 Geneva 10  
Switzerland

Телефон: +41 22 917 9159

вебсайт: [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)

адрес электронной почты: [infodesk@ohchr.org](mailto:infodesk@ohchr.org)

## ПОЯСНЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ



### **ЦЕЛЬ**

Этот раздел посвящается основной учебной цели/основным учебным целям конкретной главы.



### **ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ**

В этом разделе посредством краткого изложения соответствующих положений международных договоров описываются основные международные стандарты, которые касаются проблемной области, охватываемой конкретной главой.



### **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

В этом разделе воспроизводятся отдельные положения международных договоров, касающиеся области, охватываемой конкретной главой.



### **ВЫВОДЫ**

В этом разделе излагаются различные аспекты международных стандартов, охватываемых конкретной главой, под углом зрения мер, которые должны приниматься работниками и администрацией тюрем.



### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

В этом разделе предлагаются практические меры с целью оказания содействия работникам и администрации тюрем в применении международных стандартов, затрагиваемых в конкретной главе.



### **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

В этом разделе с учетом вопросов, рассматриваемых в конкретной главе, предлагаются темы, которые слушатели могут обсуждать с преподавателем или самостоятельно на общих семинарских занятиях или в рамках небольших рабочих групп.



### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ/КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

В этом разделе предлагаются практические ситуации, которые могут обсуждаться в небольших рабочих группах, с тем чтобы слушатели "применили на практике" приобретенные ими знания по вопросам международных стандартов.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>	
Памятка для пользователей Руководства для инструкторов .....	iii	
Пояснение условных обозначений .....	iv	
Введение к Руководству для инструкторов .....	1	
<b>ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>	
	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА .....	1 - 14	5
А. Проведение занятий коллегами по работе .....	2	5
В. Обучение инструкторов .....	3	5
С. Интерактивные педагогические методы .....	4	5
D. Учет специфики аудитории .....	5	5
Е. Практический подход .....	6	6
F. Комплексное представление стандартов .....	7	6
G. Развитие самоанализа .....	8	6
H. Гибкость в построении и проведении учебного процесса .....	9	7
I. Упор на компетентность .....	10	7
J. Способы оценки полученных знаний .....	11	7
K. Роль самоуважения .....	12	7
L. Связь с организационной политикой .....	13	7
M. Планируемые последующие меры .....	14	8
2. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ .....	15 - 38	9
А. Цели обучения .....	15 - 16	9
В. Адаптация курсов .....	17	9
С. Метод обучения, предполагающий активное участие слушателей .....	18 - 20	10
D. Методы обучения на основе участия слушателей .....	21 - 36	12
Е. Места проведения учебных курсов .....	37	14
F. Учет потребностей слушателей при планировании .....	38	14

GE.04-43053 (R) 240105 060505

## СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	Пункты	Стр.
3. ИНСТРУКТОРЫ .....	39 - 46	15
А. Отбор инструкторов.....	39	15
В. Брифинг с инструкторами .....	40	15
С. Инструкции для инструкторов.....	41	15
D. Рекомендации для лекторов.....	42	17
Е. Основная терминология .....		19
F. Адаптация курсов к сложным полевым условиям.....	43 - 46	19
<b>ЧАСТЬ ВТОРАЯ. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ .....</b>		<b>21</b>
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ .....</b>		<b>23</b>
Цели и методология курса .....	47 - 49	25
<i>Глава</i>		
1. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ТЮРЕМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ .....		27
2. ИСТОЧНИКИ, СИСТЕМЫ И СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ.....	50 - 81	28
А. Значимость международных стандартов .....	50	28
В. Основные источники .....	51 - 81	28
1. Некоторые примеры прав человека .....	52	28
2. Что понимается под "правами человека"? .....	53 - 54	29
3. Откуда происходят "нормы" в области прав человека? .....	55 - 65	30
a) Договорное право.....	56 - 61	30
b) Обычное международное право.....	62 - 65	31
4. Кто определяет эти нормы? .....	66	32
5. Где определяются эти нормы? .....	67 - 71	32
6. Кто наблюдает за осуществлением прав человека? .....	72 - 79	32
7. Как обеспечивается соблюдение прав человека? .....	80 - 81	35

## СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<i>Стр.</i>
<b>Раздел 2. ПРАВО НА ФИЗИЧЕСКУЮ И НРАВСТВЕННУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ .....</b>	<b>37</b>
<i>Глава</i>	
3. ЗАПРЕЩЕНИЕ ПЫТОК И ГРУБОГО ОБРАЩЕНИЯ .....	39
4. ПОМЕЩЕНИЕ ПОД СТРАЖУ И ОСВОБОЖДЕНИЕ .....	44
<b>Раздел 3. ПРАВО НА ДОСТАТОЧНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ УРОВЕНЬ.....</b>	<b>47</b>
<i>Глава</i>	
5. ПОМЕЩЕНИЯ .....	49
6. ПРАВО НА ДОСТАТОЧНОЕ ПИТАНИЕ И ПИТЬЕВУЮ ВОДУ .....	52
7. ПРАВО НА ОДЕЖДУ И СПАЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ .....	56
<b>Раздел 4. ПРАВО ЗАКЛЮЧЕННЫХ НА ЗДОРОВЬЕ .....</b>	<b>59</b>
<i>Глава</i>	
8. МЕДИЦИНСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ ВСЕХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ, ПРИБЫВАЮЩИХ В ТЮРЬМУ .....	61
9. ПРАВО ЗАКЛЮЧЕННЫХ НА ДОСТУП К МЕДИЦИНСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ .....	64
10. ЗДОРОВЫЕ УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ .....	66
11. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ .....	68
12. ОБЯЗАННОСТИ И ФУНКЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ .....	72
13. ГИГИЕНА.....	75
14. ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ .....	77
<b>Раздел 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ТЮРЬМАХ .....</b>	<b>81</b>
<i>Глава</i>	
15. ОХРАНА .....	83
16. ДОЛЖНЫЙ ПОРЯДОК И КОНТРОЛЬ .....	87
17. ДИСЦИПЛИНА И НАКАЗАНИЕ .....	91



## СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<i>Стр.</i>
<b>Раздел 6. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЮРЕМ.....</b>	<b>95</b>
<i>Глава</i>	
18. ТРУД.....	97
19. ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	100
20. РЕЛИГИЯ.....	104
21. ПОДГОТОВКА К ОСВОБОЖДЕНИЮ.....	107
<b>Раздел 7. КОНТАКТЫ ЗАКЛЮЧЕННЫХ С ВНЕШНИМ МИРОМ.....</b>	<b>111</b>
<i>Глава</i>	
22. ПЕРЕПИСКА.....	113
23. СВИДАНИЯ.....	116
24. ТЕЛЕФОННЫЕ РАЗГОВОРЫ.....	119
25. ОТПУСК ДОМОЙ И ВРЕМЕННОЕ УСЛОВНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ.....	121
26. КНИГИ, ГАЗЕТЫ, ВЕЩАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И "ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА".....	124
<b>Раздел 8. ПОДАЧА ЖАЛОБ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНСПЕКЦИЙ.....</b>	<b>127</b>
<i>Глава</i>	
27. ОБЩЕЕ ПРАВО ПОДАЧИ ЖАЛОБ.....	129
28. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЙ И ИНСПЕКЦИЙ.....	132
<b>Раздел 9. ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ.....</b>	<b>135</b>
<i>Глава</i>	
29. НЕДИСКРИМИНАЦИЯ.....	137
30. ЖЕНЩИНЫ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТЮРЕМНОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ.....	141
31. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ ПОД СТРАЖЕЙ.....	145
32. ЗАКЛЮЧЕННЫЕ, ПРИГОВОРЕННЫЕ К СМЕРТНОЙ КАЗНИ.....	150
33. ЗАКЛЮЧЕННЫЕ, ОТБЫВАЮЩИЕ ПОЖИЗНЕННОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ДЛИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.....	154

## СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<i>Стр.</i>
<b>Раздел 10. ЛИЦА, СОДЕРЖАЩИЕСЯ ПОД СТРАЖЕЙ ДО ВЫНЕСЕНИЯ ПРИГОВОРА</b> .....	157
<i>Глава</i>	
34. ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ, СОДЕРЖАЩИХСЯ ПОД СТРАЖЕЙ ДО ВЫНЕСЕНИЯ ПРИГОВОРА .....	159
35. ДОСТУП К АДВОКАТАМ И ВНЕШНЕМУ МИРУ .....	161
36. ОБРАЩЕНИЕ С ЛИЦАМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ .....	164
37. ОСВОБОЖДЕНИЕ ПОД ПОРУЧИТЕЛЬСТВО .....	168
38. ЛИЦА, СОДЕРЖАЩИЕСЯ ПОД СТРАЖЕЙ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ, И ЛИЦА, АРЕСТОВАННЫЕ ИЛИ ПОМЕЩЕННЫЕ В ТЮРЬМУ БЕЗ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБВИНЕНИЯ .....	171
<b>Раздел 11. МЕРЫ, НЕ СВЯЗАННЫЕ С ТЮРЕМНЫМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ</b> .....	173
<b>Раздел 12. ТЮРЕМНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ И ПЕРСОНАЛ ТЮРЕМ</b> .....	179
<b>ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b> .....	187
Анкета, распространяемая до начала курсов .....	189
Экзамен по окончании курсов .....	191
Образец оценки завершившихся курсов .....	197
Примерный план курсов .....	199
Примечания .....	201

## ВВЕДЕНИЕ К РУКОВОДСТВУ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ

Настоящее Руководство для инструкторов было подготовлено с целью помочь им в презентации публикации *"Права человека и тюрьмы - Пособие для подготовки работников тюрем в области прав человека"*. Пособие, настоящее Руководство для инструкторов и используемый методологический подход к профессиональной подготовке преследуют следующие цели:

- представить информацию о международных стандартах в области прав человека, имеющих отношение к деятельности работников тюрем;
- содействовать развитию навыков, необходимых для использования этой информации в практической работе;
- добиться более четкого осознания работниками тюрем своей особой роли в поощрении и защите прав человека и своего потенциала в плане воздействия на права человека в своей повседневной деятельности;
- повысить уважение у работников тюрем к человеческому достоинству и основным правам человека и укрепить их веру в эти ценности;
- поощрять и укреплять принципы законности и соблюдения международных стандартов в области прав человека в тюрьмах;
- оказать надлежащую помощь инструкторам для организации эффективного обучения и подготовки работников тюрем по вопросам прав человека.

Руководство для инструкторов, с помощью которого инструкторы призваны обучать слушателей решению практических задач и использовать в качестве справочной основы международные договоры, состоит из трех частей.

Часть первая Руководства представляет собой вводную часть курса профессиональной подготовки работников тюрем по вопросам прав человека, в которой излагается методологический подход, предложенный Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ), информация о методах обучения и другие полезные советы для организаторов курсов в рамках подхода, находящего отражение в настоящей подборке учебных материалов.

Часть вторая Руководства построена по аналогии со смежным Пособием; каждая глава для удобства имеет такие же заголовки, как Пособие, и содержит предложения в отношении формы представления информации и соответствующий материал для практических упражнений. Вопрос о том, каким образом, полностью или частично, использовать этот материал, должен решать сам инструктор. В частности, в каждую главу включены относящиеся к Сборнику договоров упражнения, предназначенные для того, чтобы установить правовую основу, на которой зиждется каждый принцип; эти упражнения являются факультативными, однако благодаря им слушатели могут приобрести такие знания по первоисточникам, которые не дает простое прочтение Сборника. В случае выполнения указанных упражнений слушателям рекомендуется не открывать соответствующую главу Пособия, пока работа не будет закончена.

Часть третья Руководства посвящена конкретным средствам обучения, таким, как вопросники, распространяемые до и после проведения курсов, и типовые планы занятий; в конце этой части имеются чистые страницы для заметок, где инструкторы в подкрепление учебных материалов, содержащихся в подборке, подготовленной УВКПЧ, могут дополнительно записать любую информацию или методы, которые, по их мнению, являются полезными в контексте конкретных занятий. В этой связи УВКПЧ приветствует представление инструкторами, использовавшими подборку учебных материалов, замечаний или предложений в целях повышения ее практической ценности.



**ЧАСТЬ ПЕРВАЯ**

**ВВЕДЕНИЕ**



## **1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

1. Управление Верхового комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) уже многие годы участвует в процессе подготовки сотрудников различного профиля по вопросам прав человека, касающимся конкретной сферы их компетенции. Публикация "*Права человека и тюрьмы*", представляющая собой подборку учебных материалов для подготовки работников тюрем в области прав человека, построена на методологическом подходе, который был разработан на основе накопленного опыта и который охватывает следующие главные элементы:

### **А. Проведение занятий коллегами по работе**

2. Для отбора лиц, которые будут вести занятия, УВКПЧ рекомендует пользоваться списком экспертов, имеющим практическую направленность. Вместо того чтобы формировать группы обучающихся исключительно из преподавателей и теоретиков, лучше отдавать предпочтение привлечению специалистов-практиков в соответствующей области. По опыту УВКПЧ, построенный на участии коллег подход, при котором, например, специалисты в области развития, полицейские или судьи будут обсуждать вопросы друг с другом, принесет гораздо большую пользу, чем подготовка по модели "педагог-учащийся". Такой подход позволяет инструктору говорить на одном "профессиональном языке" с конкретной категорией слушателей. В то же время специалисты-практики/инструкторы должны вести свою работу при участии и поддержке со стороны экспертов по правам человека, тем самым обеспечивая полное и последовательное отражение в учебной программе курсов существа международных стандартов в области прав человека.

### **В. Обучение инструкторов**

3. Участников курсов подготовки по правам человека следует отбирать исходя из того, что по окончании курсов такие задачи будут стоять перед ними и далее. Каждому из них будет поручено после возвращения на прежнее место работы самостоятельно вести подготовку других сотрудников и передавать им усвоенные знания. Тем самым благодаря распространению слушателями полученной информации среди сослуживцев, отдача от таких курсов может быть увеличена в несколько раз. Поэтому организуемые курсы помимо основной учебной программы должны включать в себя компоненты, касающиеся методологии подготовки и укрепления потенциала, такие, как задания и материалы, целью которых является развитие у слушателей преподавательских навыков.

### **С. Интерактивные педагогические методы**

4. Курсы, разработанные УВКПЧ и описываемые в настоящей подборке учебных материалов, включают раздел, в котором излагаются различные эффективные методики обучения взрослых слушателей. В частности, предлагается применять творческие, интерактивные методы обучения, которые создают наилучшие возможности для обеспечения активного участия слушателей в учебном процессе. УВКПЧ выделило следующие методики как наиболее подходящие и эффективные в процессе подготовки взрослых слушателей по вопросам прав человека: представление материала и его обсуждение, дискуссии с привлечением группы специалистов, занятия в рамках рабочих групп, разбор конкретных ситуаций, разрешение конкретных проблем/"мозговая атака", имитационные/ролевые игры, ознакомительные поездки, практические упражнения (включая разработку учебных материалов), дискуссии "за круглым столом" и применение наглядных пособий. Рекомендации в отношении использования таких методик приводятся ниже в разделе 2 введения.

### **Д. Учет специфики аудитории**

5. УВКПЧ пришло к выводу о том, что простое изложение абстрактных принципов общего характера вряд ли способно повлиять на реальное поведение той или иной конкретной аудитории. Для того чтобы деятельность в области подготовки и обучения была по настоящему эффективной и вообще имела смысл, она должна носить непосредственно адресный характер и быть

ориентированной на конкретную аудиторию, будь то работников тюрем, сотрудников полиции, медицинских работников, адвокатов, студентов или же специалистов по вопросам развития. Поэтому учебные материалы УВКПЧ в большей мере посвящены тем нормам, которые имеют прямое отношение к повседневной работе обучаемых специалистов, и в меньшей мере - истории и структуре различных механизмов Организации Объединенных Наций.

#### **Е. Практический подход**

6. В процессе организуемой подготовки УВКПЧ исходит из признания того, что представители профессиональных групп в реальной жизни хотят знать не только существующие правила в области прав человека, но и то, как им лучше всего выполнять свои обязанности, не выходя за рамки этих правил. Не увлекаясь инструменталистскими подходами к правам человека, инструкторы должны понимать, что специалисты хотят также осознавать "отдачу от подготовки", т.е. ту практическую пользу, которую они смогут извлечь для своей работы из более глубокого понимания прав человека. Программы подготовки, в которых упускается какой-либо из указанных аспектов, скорее всего будут неинтересными и безрезультатными. Поэтому инструкторы и разработчики курсов должны включать в материалы занятий практическую информацию об испытанных методах выполнения участвующими в подготовке специалистами своих служебных обязанностей, взятую из рекомендаций экспертов и литературы по наилучшей современной практике деятельности представителей соответствующей профессии<sup>1</sup>.

#### **Ф. Комплексное представление стандартов**

7. Курсы подготовки призваны обеспечить полное и всестороннее освещение соответствующих международных стандартов. С этой целью необходимо обеспечить перевод и распространение среди участников соответствующих договоров и адаптированных учебных пособий. В каждом случае за содержанием программы курсов и рабочих совещаний должны следить один или несколько специалистов по вопросам прав человека, которые, по мере необходимости, будут вносить дополнения в предложенные для курсов материалы.

#### **Г. Развитие самоанализа**

8. Помимо информирования о действующих стандартах и развития практических навыков, курсы УВКПЧ должны также включать в себя упражнения, призванные научить слушателей распознавать у себя потенциальную склонность к нарушению норм, пусть даже и непреднамеренному. Например, немалую помощь в связи с этим могут оказать хорошо продуманные упражнения (в том числе ролевые игры), позволяющие слушателям выявить наличие гендерных или расовых предрассудков в своих собственных взглядах или поведении. Аналогичным образом, особая важность тех или иных конкретных стандартов, например в отношении женщин, отнюдь не всегда очевидна. Слушатели должны понять, что, например, содержащийся в различных международных договорах термин "унижающее достоинство обращение" применительно к женщинам может подразумевать одни действия и ограничения, а применительно к мужчинам - совсем другие; то же самое относится и к различным культурным группам.

---

<sup>1</sup> Хотя практические рекомендации являются одним из ключевых компонентов курсов, основанных на этом подходе, в рамках программы подготовки по правам человека невозможно подробно прорабатывать вопросы, относящиеся к профессионально-техническим навыкам обучаемых. Скорее, следует акцентировать внимание на существовании таких методов, которые должны стать предметом дальнейшей подготовки на базе ознакомления с правами человека, и концептуально увязать указанные два аспекта.



## **Н. Гибкость в построении и проведении учебного процесса**

9. Чтобы курсы подготовки были полезными во всех отношениях, их структура должна быть гибкой, не предполагая навязывания инструкторам какого-либо одного жесткого ориентира или подхода. Курсы должны быть адаптированы к конкретным культурным, образовательным, региональным и практическим потребностям и реалиям самой различной потенциальной аудитории в рамках целевой группы. Соответственно инструкторы не должны просто зачитывать материалы перед обучаемыми. Им следует составить свои конспекты и материалы для проведения занятий, основываясь как на подготовленных пособиях, так и на живой действительности. Программа подготовки должна быть разработана в виде индивидуальных модулей, позволяющих делать соответствующий обзор и вносить необходимые изменения с учетом конкретных потребностей и целей.

### **I. Упор на компетентность**

10. Учебные курсы должны быть направлены на повышение уровня компетентности слушателей в соответствующих областях. В отличие от брифингов и семинаров они должны быть построены вокруг цели обучения, и все слушатели на протяжении всего курса должны продемонстрировать свою компетентность, выполняя специальные упражнения, и пройти тестирование (в форме письменного экзамена) как до начала, так и по окончании программы курсов. Сопоставление результатов тестирования до и после прохождения курсов наряду с учетом того внимания, которое было проявлено в ходе выступлений по программе курса со стороны слушателей, может служить конкретным показателем для оценки повышения уровня компетентности.

### **J. Способы оценки полученных знаний**

11. Учебные курсы должны предусматривать выполнение до и после обучения оценочных заданий, например заполнение контрольных вопросников, которые преследуют три основные цели. Ответы на вопросники до начала обучения, если они правильно составлены, позволяют инструктору адаптировать его/ее курс к конкретным учебным потребностям соответствующей аудитории. Заполнение вопросников после окончания обучения и контрольные занятия показывают слушателям, чему они научились, а также помогают инструкторам постоянно (критически) видоизменять и совершенствовать программу курсов и учебные материалы.

### **K. Роль самоуважения**

12. Непреложное значение имеет должное осознание фактора самоуважения взрослых слушателей. Слушатели, являющиеся профессионалами своего дела, приходят в учебную аудиторию с собственным багажом профессиональных знаний и практического опыта, которые необходимо по достоинству оценивать и использовать для достижения целей курса. Степень учета этого аспекта будет в значительной мере определять реакцию слушателей на преподаваемый материал. Совершенно очевидно, что слушатели не воспримут обучение, основанное на упрощенных шаблонах, равно как и "менторский" или "военный" подход. Вместо этого инструкторам следует стремиться создать обстановку, возникающую в ходе общения коллег, которая способствует обмену навыками и опытом, предполагает признание профессиональных знаний слушателей и поощряет их профессиональную гордость. Инструкторам следует сделать акцент на то, что знание прав человека составляет один из ключевых элементов профессионализма в рамках работы представителей целевой группы и что сами слушатели имеют возможность много извлечь для себя из учебных курсов и во многом способствовать их проведению.

### **L. Связь с организационной политикой**

13. Для того чтобы учебная подготовка оказала желаемое воздействие на поведение и результаты профессиональной деятельности, она должна непосредственно соотноситься и проводиться в увязке с

соответствующими правилами на уровне тех учреждений, где работают слушатели. Императивные принципы прав человека, преподаваемые в учебных аудиториях, должны находить отражение в институциональной политике, а руководство соответствующих учреждений должно быть обучено их применению и привержено их соблюдению на практике.

#### **М. Планируемые последующие меры**

14. Прежние инициативы в области подготовки по правам человека зачастую строились на концепции "лекции с волновым эффектом". С другой стороны, практически целесообразная и результативная подготовка, предполагающая упор на компетентность, требует постоянной преемственности и целенаправленных последующих усилий, если стоит задача реального наращивания потенциала. Это подразумевает, что программа подготовки с самого момента своей разработки должна предусматривать четкие планы последующих мероприятий. Они могут включать в себя периодические повторные посещения специалистов для целей контроля качества, обзора и активизации деятельности или же механизм проведения обзора и представления отчетной информации самими местными инструкторами. Инструкторам, подготовленным по новой методике, необходимо поручить по собственной инициативе осуществлять детально разработанные программы подготовки на базе экспериментальной или первоначальной программы. Разумеется, существует необходимость в промежуточной и окончательной оценке.

## 2. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ

### А. Цели обучения

15. Подготовка по правам человека должна строиться на четко поставленных задачах. Задачи инструктора должны иметь целью содействие удовлетворению потребностей слушателя. В основе таких программ должны лежать три главные цели обучения, отражающие следующие потребности слушателей:

- **получить информацию и знания** о том, какие существуют права человека и гуманитарные стандарты и что они подразумевают для работы слушателей по их профессии;
- **приобрести или закрепить навыки**, позволяющие представителям конкретной профессиональной группы эффективно выполнять свои функции и обязанности при должном соблюдении прав человека. Одного лишь знания стандартов недостаточно для того, чтобы указанные нормы получили воплощение в надлежащем профессиональном поведении. Приобретение соответствующих навыков необходимо рассматривать как процесс, в ходе которого эти навыки формируются благодаря применению полученных знаний на практике. Поэтому с учетом требований к обучению, выявленных в конкретных областях деятельности слушателей, данный процесс, возможно, потребует продолжения, в том числе в контексте надлежащим образом адаптированных последующих программ;
- **научиться самоанализу, т.е. изменить негативное отношение к чему-либо или укрепить позитивное отношение к чему-либо и свое поведение**, с тем чтобы слушатели признали или подтвердили для себя необходимость защиты и поощрения прав человека в своей работе и доказали это в процессе фактического выполнения ими своих профессиональных обязанностей. В данном случае речь идет о системе ценностей слушателей. Это также - длительный процесс, который следует подкреплять дополнительной подготовкой, имеющей более техническую направленность.

16. Таким образом, целью эффективного обучения является совершенствование знаний, навыков и отношения к происходящему для содействия выработке надлежащего профессионального поведения.

### В. Адаптация курсов

17. При составлении учебных программ необходимо учитывать принципы учета специфики аудитории и актуальности учебного материала, в связи с чем организаторы должны руководствоваться рядом основных правил:

*a)* предварительным этапом и основой для проведения курсов и программ должна служить оценка потребностей целевого учреждения или конкретной группы слушателей в области подготовки;

*b)* по мере возможности, следует разрабатывать отдельные учебные программы для разных категорий специалистов в зависимости от их конкретных функций и условий повседневной работы. Это позволяет сосредоточить обучение на:

- стратегических и директивных аспектах - для управленческого персонала;
- педагогических аспектах - для инструкторов;
- оперативных аспектах - для сотрудников оперативного звена;

- аспектах, имеющих непосредственное значение для специализированного персонала, такого, как региональные координаторы, "технические специалисты" и т.д.;
  - базовой подготовке по основополагающим вопросам и ключевым концепциям - для вспомогательного персонала;
- с) используемые методы обучения и подготовки должны отражать в значительной степени практическую и прагматическую профессиональную ориентацию слушателей- специалистов. Это означает:

- создание возможности для переноса теоретических идей и понятий в практическую плоскость;
- предоставление слушателям возможности сконцентрироваться на реальных проблемах, встречающихся в их профессиональной деятельности;
- возможность для слушателей получить в процессе обучения ответы на вопросы, имеющие прямое отношение к их деятельности.

### **С. Метод обучения, предполагающий активное участие слушателей**

18. Для достижения максимальной отдачи при применении описанной ниже методики обучения, предполагающей активное участие слушателей, следует учитывать ряд основных принципов. Напомним 13 элементов разработанного УВКПЧ подхода к обучению, которые подробно излагаются выше в разделе 1 введения, озаглавленном "Методология подготовки по правам человека":

- проведение занятий коллегами по работе;
- обучение обучающихся;
- интерактивные педагогические методы;
- учет специфики аудитории;
- практический подход;
- комплексное представление стандартов;
- развитие самоанализа;
- гибкость в построении и проведении учебного процесса;
- упор на компетентность;
- способы оценки полученных знаний;
- роль самоуважения;
- связь с организационной политикой;
- планируемые последующие меры.

19. Для применения этой методики требуется подход, основные черты которого - интерактивность, гибкость, актуальность и разнообразие - описаны ниже.

**Интерактивность** - Данная программа предполагает использование методики интерактивного обучения, основанной на активном участии слушателей в учебном процессе. Взрослые слушатели лучше всего усваивают материал, если им предоставляется бóльшая самостоятельность в процессе его изучения. Для эффективности обучения слушатели должны в полной мере участвовать в учебном процессе. Являясь практическими работниками, слушатели привнесут в учебный процесс свой обширный опыт, который следует активно использовать, чтобы сделать учебу интересной и эффективной.

**Гибкость** - Вопреки некоторым ошибочным мнениям относительно подготовки взрослых слушателей, нецелесообразно использовать в процессе обучения "военный" подход, пытаясь заставить слушателей участвовать в учебной программе. Такой подход, как правило, вызывает у слушателей неприятие, что естественно мешает взаимодействию между ними и инструктором. Хотя инструктор должен осуществлять определенный контроль, первым правилом должна быть гибкость. Инструкторы должны приветствовать любые - пусть даже острые - вопросы аудитории и отвечать на них доброжелательно и прямо. Слишком жесткое соблюдение графика занятий также может вызвать у слушателей разочарование и недовольство, и его следует избегать.

**Актуальность** - "Какое это имеет отношение к повседневной работе?" - такой вопрос слушатель может мысленно задавать себе на протяжении всего курса обучения. Успех работы инструкторов будет зависеть от того, как часто в ходе обучения они будут давать на него нужный ответ. Поэтому необходимо прилагать все усилия для того, чтобы учебный материал имел непосредственное отношение к повседневной деятельности слушателей, и разъяснять практическую ценность такого материала, когда она не столь очевидна. Решение этой задачи может облегчаться при рассмотрении оперативных вопросов. Вместе с тем изучение вопросов более общего характера, таких, как защита особо уязвимых групп населения, может требовать более тщательной подготовки.

**Разнообразие** - Для стимулирования и поддержания активности слушателей на занятиях представляется целесообразным разнообразить методы обучения на протяжении курса. Большинство взрослых уже отвыкли от длительных занятий в аудиториях, и при скучном, монотонном ходе учебного процесса в их памяти в большей степени отложится обстановка в аудитории, нежели изучаемый предмет. Насколько это позволяет система, следует использовать широкий спектр различных методик, чередуя обсуждения с ролевыми играми, рассмотрение конкретных ситуаций с методом "мозговой атаки".

20. В целом это предполагает использование следующих методик и подходов:

**Представление стандартов:** Ознакомление в общих чертах со стандартами в области прав человека, имеющими отношение к конкретному аспекту профессиональной деятельности, и анализ вопроса о том, как такие стандарты могут эффективно использоваться слушателями;

**Применение методов обучения, предполагающих активное участие слушателей:** Это позволит слушателям использовать свои знания и опыт для того, чтобы перенести в практическую плоскость идеи и концепции, изложенные в ходе представления теоретического материала, а также рассмотреть практическое значение соблюдения стандартов в области прав человека для их повседневной работы;

**Сконцентрированность и гибкость:** Это позволит слушателям сосредоточиться на реальных и актуальных вопросах, а преподавателям и инструкторам – адаптироваться к потребностям слушателей в процессе прохождения курса.

## **D. Методы обучения на основе участия слушателей**

21. Ниже содержится информация, касающаяся некоторых этих методов.

### *Представление материала и его обсуждение*

22. После представления материала (как об этом говорилось выше) полезно провести его неформальное обсуждение для разъяснения тех или иных вопросов и содействия переводу высказанных идей в практическую плоскость. Такое обсуждение проводится ведущим занятием преподавателем, который должен стремиться вовлечь в обсуждение всех слушателей. Желательно, чтобы проводящие занятие заранее подготовили вопросы для начала обсуждения.

23. По окончании представления материала и его обсуждения ведущий занятие преподаватель должен сделать заключительный обзор или итоговое резюме. В дополнение к лекции следует использовать заранее подготовленные наглядные пособия или учебные материалы, которые нужно раздать всем слушателям перед занятием.

### *Дискуссии с привлечением группы специалистов*

24. После представления материала одним или несколькими преподавателями полезно создать группу преподавателей или экспертов, которая будет вести занятие. Это особенно эффективно, если преподаватели обладают экспертными знаниями по различным аспектам рассматриваемой темы благодаря своей профессиональной подготовке или стране происхождения. Оптимальным будет включение в состав такой группы специалистов в области прав человека наряду с экспертами в соответствующей профессиональной области.

25. Один из преподавателей должен действовать в качестве координатора, с тем чтобы добиться максимально широкого участия, обеспечить удовлетворение потребностей слушателей и сделать заключительный обзор или итоговое резюме по окончании дискуссии. Этот метод предполагает прямой обмен мнениями между самими специалистами, а также между ними и слушателями.

### *Рабочие группы*

26. Всех слушателей курса можно разделить на несколько небольших групп максимум по пять-шесть человек. Каждой группе поручается за короткий период времени - до 50 минут - обсудить какую-либо тему, разрешить ту или иную проблему или выработать какое-либо конкретное решение. В случае необходимости к каждой группе может быть прикреплен координатор. После этого слушатели вновь собираются вместе, и выступающий от каждой группы сообщает о результатах обсуждения в группах. Затем слушатели могут обсудить темы и ответы каждой группы.

### *Разбор конкретных ситуаций*

27. Помимо обсуждения различных тем рабочие группы могут заниматься разбором конкретных ситуаций. Такие примеры должны основываться на правдоподобных и реальных сценариях, которые не слишком сложны и касаются двух-трех основных вопросов. Работа с конкретными ситуациями потребует от слушателей применить в данном контексте свои профессиональные навыки с учетом необходимости соблюдения стандартов в области прав человека.

28. Сценарий для разбора конкретной ситуации может быть представлен участникам сразу целиком или по частям в качестве развивающейся ситуации, которую они должны будут обсудить.

### *Решение конкретных проблем/"мозговая атака"*

29. Эти занятия могут проводиться в виде интенсивных упражнений по решению проблем, имеющих как теоретическое, так и практическое значение. Для этого требуется сначала проанализировать проблему, а затем выработать ее решение. "Мозговая атака" предполагает высокий уровень участия и способствует этому, побуждает участников максимально проявить свои творческие способности.

30. После изложения проблемы все мнения в связи с изложенным записываются на классной доске или откидном учебном плакате. На этом этапе не требуется никаких пояснений, а выступления не подвергаются оценке или опровержению. Затем преподаватель, ведущий занятие, классифицирует и анализирует ответы - на этом этапе некоторые ответы объединяются, приводятся к общему знаменателю или отвергаются. Наконец, группа дает рекомендации и выработывает решение данной проблемы. В ходе обсуждения группой каждого предложения происходит процесс обучения или анализа.

### *Имитационные/ролевые игры*

31. Эти упражнения требуют от участников выполнения какой-либо задачи или задач в конкретной ситуации, имитируя "реальную жизнь". Такие упражнения по имитации или инсценировке можно использовать для закрепления какого-либо навыка либо для приобретения участниками опыта действий в незнакомых для них ситуациях.

32. Написанный сценарий ситуации раздается слушателям заранее, и каждому из них отводится определенная роль (работника тюрьмы, потерпевшего, свидетеля, начальника тюрьмы и т.д.). Во время этого упражнения никому не разрешается по какой-либо причине отказываться от отведенной ему роли. Такой метод особенно полезен для выработки у слушателей способности понимать настроения и ход мыслей других людей, а также осознать важность некоторых вопросов.

### *Ознакомительные поездки на места*

33. Большую помощь в обучении могут оказать групповые поездки в соответствующие места или учреждения. Следует заранее объяснить слушателям цель поездки и предупредить их, чтобы они были предельно внимательны и записывали свои наблюдения для последующего обсуждения.

### *Практические упражнения*

34. При выполнении практических упражнений под наблюдением обучающего слушатели должны применить и продемонстрировать определенные профессиональные навыки и умения. Например, во время проведения курса, посвященного подготовке инструкторов, слушателям можно поручить составление плана урока или проведение занятия в рамках самого курса.

### *Дискуссии "за круглым столом"*

35. Для проведения дискуссий "за круглым столом", как и для обсуждения с привлечением групп специалистов, необходимо образовать неоднородную группу экспертов, представляющих самые разные подходы к обсуждаемому вопросу. Цель заключается в организации оживленной дискуссии, и для этого крайне важно иметь активного и динамичного ведущего, владеющего обсуждаемым вопросом и искусством спора, который, аргументированно отстаивая неправильное положение, стимулирует принятие решения в гипотетической ситуации. Ведущий должен намеренно провоцировать слушателей курса, вызывая полемику между членами группы специалистов и аудиторией, и направлять ход дискуссии.

### *Наглядные пособия*

36. Для обучения взрослых, полезно использовать классные доски, диапозитивы, стенды, демонстрационные предметы, откидные плакаты, фотографии, слайды и видеофильмы/фильмы. Как правило, информация на диапозитивах и плакатах должна быть краткой и представленной в виде схемы или перечня. Дополнительную текстовую информацию следует распространять среди присутствующих в отпечатанном виде.

### **Е. Места проведения учебных курсов**

37. В идеале условия для проведения учебных курсов должны отвечать следующим требованиям:

- a) курсы следует организовывать вне обычного места работы слушателей;
- b) размеры используемого помещения должны быть достаточными, чтобы вместить всех участников;
- c) необходимо иметь достаточное количество небольших вспомогательных помещений для рабочих групп, с тем чтобы ничто не отвлекало членов этих групп от выполнения порученных им задач; и
- d) рассадка должна быть удобной и гибкой, позволяя переставлять стулья, столы и стенды при использовании различных методов обучения.

### **Ф. Учет потребностей слушателей при планировании**

38. Результат обучения напрямую зависит также от комфортности условий в помещении, где проходят занятия. При планировании курсов следует учитывать следующие некоторые основные моменты:

- a) необходимо иметь возможность регулировать температуру и вентиляцию в помещении;
- b) учебные помещения никогда не должны быть переполнены;
- c) поблизости должны иметься туалеты;
- d) дневная программа должна предусматривать 15-минутный перерыв в середине первой половины дня, перерыв на обед не менее часа и 15-минутный перерыв в середине второй половины дня;
- e) во время занятий периодически проводите для слушателей небольшую разминку. Для этого достаточно двух-трех минут с соответствующими интервалами, возможно дважды в день;
- f) по мере возможности в классных комнатах должны быть вода, кофе или сок;
- g) перерывы на обед должны быть в привычное для слушателей время, которое может различаться в зависимости от региона и места работы.



### **3. ИНСТРУКТОРЫ**

#### **А. Отбор инструкторов**

39. Отбор инструкторов и преподавателей, ведущих занятия, должен осуществляться исходя из следующих критериев:

- наличие экспертных знаний по соответствующей проблематике;
- умение применять интерактивную методику, предусмотренную программой;
- высокая профессиональная пригодность и надлежащая репутация среди других специалистов-практиков.

В идеале группу инструкторов главным образом должны входить специалисты-практики, являющиеся профессионалами в своей области, и по меньшей мере два эксперта в области прав человека.

#### **В. Брифинг с инструкторами**

40. Важно, чтобы с инструкторами был проведен соответствующий брифинг по следующим вопросам:

- если обучение носит страновой характер: основные исторические, географические, демографические, политические, экономические, культурные и социальные сведения о стране, в которой предстоит осуществлять программу; основные сведения о конституционном и правовом устройстве данной страны; договоры в области прав человека и гуманитарного права, участником которых является государство; текущие или запланированные проекты в области прав человека;
- организационные аспекты деятельности профессиональной группы, которая будет проходить обучение;
- категория и численность слушателей, участвующих в программе;
- конкретные вопросы, являющиеся на данном этапе актуальными применительно к профессиональной группе слушателей, которые будут проходить подготовку.

#### **С. Инструкции для инструкторов**

41. Независимо от своего предыдущего опыта работы или компетентности инструкторы, отвечающие за проведение курсов, должны быть тщательным образом подготовлены для решения поставленной перед ними задачи. В качестве меры, направленной на контроль качества обучения, УВКПЧ рекомендует в дополнение к предкурсовому брифингу подготовить письменные руководящие указания. Они должны охватывать изложенные ниже моменты:

*Каковы цели курсов?*

- Представление информации о международных источниках, системах, стандартах и вопросах в области прав человека, имеющих отношение к профессиональной деятельности лиц, составляющих целевую аудиторию;
- содействие развитию навыков, а также разработка и применение стратегий, необходимых для переноса этой информации в практическую плоскость профессиональных обязанностей;

- обеспечение осознания участниками своей особой роли в деле защиты и поощрения прав человека и своего потенциала в плане воздействия на права человека в своей повседневной работе.

*Какая методика используется при проведении курсов?*

- Обычно занятие начинается с краткого изложения материала двумя ведущими, после чего используется метод вовлечения слушателей в процесс обсуждения. Пленарные обсуждения открыты для всех участников, и их ведет обучающий, проводящий занятие. Предполагается, что, по мере необходимости, все члены инструкторской группы участвуют в проведении всех обсуждений.

*Что ожидается от инструктора в связи с проведением курсов?*

- До начала курсов:
  - изучите материалы, которые были направлены вам заблаговременно, уделяя при этом особое внимание семинарам, за которые вы отвечаете;
  - подготовьте очень краткие конспекты лекций, не забывая при этом о временных ограничениях, предусмотренных в программе курсов;
  - подумайте над тем, какие практические рекомендации, основанные на собственном профессиональном опыте, вы можете дать слушателям, чтобы помочь им в применении соответствующих стандартов в области прав человека в их повседневной работе;
  - по крайней мере, за день до начала курсов посетите предварительный брифинг.
- Во время курсов:
  - вместе с другими членами инструкторской группы принимайте участие в ежедневных инструктажах перед началом и после окончания занятий;
  - посещайте все занятия в рамках курсов и участвуйте в их работе;
  - за день до каждого запланированного выступления встретитесь с другими лекторами, которые будут выступать на вашем занятии, для совместной подготовки материала;
  - соблюдая установленные временные ограничения, на основе учебных материалов делайте краткие сообщения по темам, порученным вам как лектору;
  - в ходе дискуссий и обсуждений в рабочих группах, в том числе во время занятий, которые вы не ведете, давайте практические рекомендации на основе вашего собственного профессионального опыта;
  - приводите конкретные примеры. Используйте вырезки из газет, отчеты об оценке проектов и выдержки из докладов для изложения реальных случаев в подтверждение своей аргументации. Вы можете также выбрать какие-либо упражнения, касающиеся гипотетических ситуаций, из подготовленных материалов или придумать собственные упражнения для каждого занятия, в ходе которого вы выступаете с лекцией, или для использования в рамках рабочих групп;

- насколько возможно, используйте визуальные средства (диапроектор, доски для мела или фломастера или крупноформатный блокнот с перекидными листами);
  - следите за тем, чтобы любые высказываемые замечания или рекомендации не противоречили изложенным в учебных материалах международным стандартам;
  - поощряйте активность слушателей и дискуссии на занятиях;
  - давайте советы и делайте замечания по учебным материалам;
  - обязательно присутствуйте на церемониях открытия и закрытия курсов и участвуйте во всех дополнительных мероприятиях, связанных с программой профессиональной подготовки.
- По окончании курсов:
- вместе с остальными членами инструкторской группы примите участие в занятии по подведению итогов обучения;
  - просматривайте и обновляйте подготовленные вами материалы с учетом накопленного опыта.

#### **D. Рекомендации для лекторов**

42. Следует помнить о ряде важных аспектов:

- a) поддерживайте зрительный контакт со слушателями;
- b) поощряйте вопросы и обсуждение;
- c) не зачитывайте конспект - держите себя непринужденно и естественно, говорите живо и внятно. Монотонное или неразборчивое изложение даже самого интересного материала исключает возможность заинтересовать слушателей;
- d) следите за временем - заранее просчитайте, сколько времени занимает ваше выступление, и посматривайте на часы во время выступления;
- e) перемещайтесь по аудитории - не ведите занятия сидя. Отвечая на заданный вопрос, подойдите к слушателю, который его задал. Если вам кажется, что внимание того или иного слушателя ослабевает, подойдите ближе и продолжайте выступление, обращаясь непосредственно к нему или к ней;
- f) используйте демонстрационные средства. Информация на диапозитивах и лекционных плакатах должна быть представлена в простой и сжатой форме и не быть слишком подробной. Если для закрепления материала вам необходимо дать подробную информацию, подготовьте ее на отдельных листах, предназначенных для раздачи слушателям, и проработайте вместе с ними основные тезисы. Раздайте участникам экземпляры наглядных пособий для последующего изучения и просмотра. И наконец, при обращении к участникам стойте лицом к ним, а не к доске или плакату;
- g) не критикуйте - исправляйте, разъясняйте и поощряйте;
- h) побуждайте слушателей пользоваться распространенными письменными материалами - например, просите их найти соответствующие стандарты в первоисточниках и затем зачитать их

вслух перед аудиторией (тем самым они научатся самостоятельно отыскивать "нормы" по правам человека и смогут это делать, когда после окончания курса они вернутся на свое место работы). Материалы, которые не использовались во время занятий, скорее всего никогда не будут раскрыты. По окончании учебного курса экземпляры компонента *"Права человека и тюремные учреждения: Сборник международных актов о правах человека, касающихся отправления правосудия"*, которые были розданы всем слушателям, должны иметь явные признаки того, что ими активно пользовались: загнутые страницы, погнутый переплет и пометки в тексте;

i) будьте честными;

j) старайтесь вовлечь в обсуждение слушателей, которые пытаются отмолчаться. Задавайте им прямые вопросы, после чего отмечайте ценность их комментариев. Особо следите за тем, чтобы наравне с другими в работе активно участвовали женщины и представители меньшинств, для которых дискриминация в их рабочем окружении может быть привычной. Обсуждение, в ходе которого основную роль играют мужчины или представители доминирующей социальной или профессиональной группы, будет не столь полезным для женщин и представителей меньшинств и не позволит убедить других слушателей (на примере) в важности недискриминации в сфере их профессиональной деятельности;

k) обязательно реагируйте на ремарки, свидетельствующие о дискриминации, нетерпимости, расизме или пренебрежительном отношении к женщинам. Рассмотрите их так же, как и любой другой вопрос, возникающий в ходе дискуссии, - спокойно, тактично, напрямую и по существу. Укажите на соответствующие стандарты и объясните, почему они имеют важное значение для того, чтобы работа сотрудников Организации Объединенных Наций и представителей соответствующей профессии была эффективной, законной и гуманной, и какую роль играют эти стандарты в повышении профессионализма среди указанных групп лиц. Заранее подготовьтесь к тому, чтобы противопоставлять мифам и стереотипам реальные факты. Помните о том, что цели деятельности инструктора предусматривают, в частности, углубление знаний, совершенствование навыков и изменение установок, причем последний элемент, будучи наиболее сложным - часто еще и самый важный;

l) подготовьте четкий план выступления. Для этого руководствуйтесь зарекомендовавшими себя принципами: каждое выступление должно состоять из вступления, основной части и вывода, а также содержать резюме основных тезисов.

m) если вам задали вопрос, на который вы не готовы ответить, обратитесь к другим инструкторам, к самим слушателям или к учебным материалам (предложите слушателям найти в них ответ на вопрос) или скажите, что вы ответите на этот вопрос позднее (при этом не забудьте выполнить свое обещание);

n) используйте практику повторения материала - людям свойственно забывать;

o) немалое значение имеет также внешний вид. Слушателям важно видеть перед собой профессионала. Разумеется, преподавателю не следует приходить в футболке, если слушатели его курса носят форму. Внешний вид преподавателя не должен уступать внешнему виду слушателей и должен свидетельствовать о его уважении культурных и социальных традиций аудитории;

p) готовьтесь к занятиям заранее - вы должны знать предмет, который преподаете. Используйте при этом следующую последовательность шагов:

- ознакомьтесь с имеющимися учебными материалами и программой курсов;
- учитывайте продолжительность занятия;

- разбейте материал по степени приоритетности - не забудьте охватить самые важные вопросы (которые необходимо знать);
- составьте план вашего занятия;
- подготовьте проект выступления (вступление, основная часть, вывод, резюме основных тезисов);
- выберете соответствующие упражнения и подготовьте вопросы;
- отберите или подготовьте наглядные пособия (листы с ознакомительным материалом, диапозитивы и т.д.);
- потренируйтесь в изложении материала до тех пор, пока ваше выступление не станет свободным и уверенным и будет вписываться в отведенные временные рамки.

### **Е. Основная терминология**

**Брифинг:** Краткий и беглый вводный обзор конкретной темы, преследующий цель ознакомить аудиторию с некоторыми основными понятиями, касающимися рассматриваемого вопроса.

**Семинар:** Организованный обмен мнениями, идеями и знаниями по конкретной теме или ряду взаимосвязанных тем. Цель семинара заключается в том, чтобы собрать вместе различных людей, как правило, обладающих (примерно) одинаковым опытом, каждый из которых призван содействовать рассмотрению конкретного вопроса со своей профессиональной, идейной, научной или официальной позиции.

**Практическое занятие:** Занятие, в ходе которого участники сообща изучают конкретный вопрос и в процессе изучения создают определенный "продукт", такой как декларация, совместный документ, план действий, свод правил, стратегия или кодекс поведения. Таким образом, при этом преследуется двоякая цель: обучение и разработка "продукта".

**Учебный курс:** Организованные учебные мероприятия, направленные на то, чтобы "инструкторы" могли передать знания и навыки и повлиять на позиции "слушателей" или "участников". Такие курсы могут быть интерактивными (т.е. основываться на разработанном УВКПЧ подходе, который излагается выше), могут проводиться по модели "преподаватель - учащийся" в форме лекционного курса или представлять собой комбинацию этих двух подходов. Независимо от используемой модели учебные курсы являются в высшей степени интенсивным методом обучения.

### **Ф. Адаптация курсов к сложным полевым условиям**

43. УВКПЧ организовывало подготовку в самых различных полевых условиях в странах Африки, Азии, Ближнего Востока, Латинской Америки и Европы. Обстановка, в которой проводились занятия, была разной с точки зрения физических условий, инфраструктуры и технической оснащенности: если в одних случаях курсы могли проходить в современном конференционном центре в кондиционированных помещениях, оснащенных электронной техникой, то другие могли проводиться на крыше склада и даже в открытом поле.

44. В этой связи лицам, организующим учебные курсы по методике, изложенной в настоящем Руководстве для инструкторов, необходимо учитывать условия, в которых будет происходить процесс обучения, при выборе соответствующих методов и материалов, определении числа слушателей и разработке программ. Например, продолжительность занятий будет определяться температурой и погодными условиями, если курсы проводятся под открытым небом или в случае

отсутствия вентиляторов, обогревателей или других соответствующих устройств для регулирования температуры воздуха. В ситуациях, когда фактор температуры играет важную роль, следует соответствующим образом смещать сроки проведения курсов. Кроме того, если использование диапозитивов или слайдов невозможно по причине отсутствия электричества, следует пользоваться крупноформатными блокнотами с откидными листами и размноженными печатными материалами.

45. В случаях, когда требуются услуги устных переводчиков, отсутствие технических возможностей для синхронного перевода потребует использовать последовательный перевод, что в свою очередь вдвое сократит имеющееся время для изложения учебного материала. Отсутствие парт или столов означает, что потребуются обеспечить распространение среди слушателей печатных материалов в большем объеме, поскольку слушателям будет неудобно делать записи. Наконец, если учебные занятия приходится проводить по месту работы слушателей из-за отсутствия других возможностей, следует предвидеть увеличение продолжительности занятий, поскольку некоторые из участников курсов практически неизбежно будут отвлекаться на выполнение возникающих по ходу дела задач.

46. Перечисленные ситуации являются лишь некоторыми возможными сценариями, которые необходимо принимать во внимание при планировании проведения учебных курсов в полевых условиях. Такие учебные курсы весьма редко проводятся в условиях, идеально подходящих для обучения, в связи с чем организаторы курсов обязаны заранее предвидеть все факторы, которые могут воздействовать на достижение целей курсов. В этом отношении организаторы курсов, которые уже находятся на местах, имеют определенное преимущество, поскольку они смогут осмотреть возможные места проведения занятий для отбора наиболее подходящих. В тех случаях, когда это невозможно, необходимо заблаговременно связаться с людьми, находящимися на месте, и эти контакты следует поддерживать на протяжении всего процесса планирования. Короче говоря, для эффективного планирования курсов требуется иметь ответы не только на такие вопросы, как: "кто будет проходить обучение?" и "каковыми являются потребности слушателей в подготовке?", но и на такие вопросы, как "на какие месяцы приходится сезон дождей?", "как обстоит дело с обеспечением безопасности?" и, конечно, "где находятся туалеты?"

**ЧАСТЬ ВТОРАЯ**  
**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**





**РАЗДЕЛ 1**  
**ВВЕДЕНИЕ**



## ЦЕЛИ И МЕТОДОЛОГИЯ КУРСА

47. Первое вводное занятие курса должно предусматривать, в частности, представление участников и инструкторской группы, а также изложение целей курса и используемой методологии. При представлении инструкторов необходимо сослаться на их опыт и квалификацию, с учетом которых они конкретно могут выполнять порученную им задачу; на протяжении курса они должны продемонстрировать, что понимают реальные условия и проблемы, с которыми сталкиваются слушатели в своей повседневной работе.

### Цели курса

48. Учебный курс наряду с Пособием, настоящим Руководством для инструкторов и используемым методологическим подходом к профессиональной подготовке направлен на достижение следующих целей:

- представить информацию о международных стандартах в области прав человека, имеющих отношение к деятельности работников тюрем;
- содействовать развитию навыков, необходимых для использования этой информации в практической работе;
- добиться более четкого осознания работниками тюрем своей особой роли в поощрении и защите прав человека и своего потенциала в плане воздействия на права человека в своей повседневной деятельности;
- повысить у работников тюрем уважение к человеческому достоинству и основным правам человека и укрепить их веру в эти ценности;
- поощрять и укреплять принципы законности и соблюдения международных стандартов в области прав человека в тюрьмах;
- оказать надлежащую помощь инструкторам для организации эффективного обучения и подготовки работников тюрем по вопросам прав человека.

Эти цели могут быть зафиксированы на откидном плакате или на диапозитиве.

### Методология, используемая в рамках курса

49. Посредством краткого изложения основных элементов профессиональной подготовки, подробно описываемых в части первой настоящего Руководства для инструкторов, следует в общих чертах разъяснить методологию, которая будет использоваться в рамках курса. В частности, следует отметить следующее:

- подготовка, проводимая на основе Пособия, является актуальной и полезной для повседневной деятельности работников тюрем; Пособие не является чисто теоретической брошюрой, а призвано содействовать тюремному персоналу в выполнении его повседневных обязанностей;
- учебный процесс должен быть интересным и содержательным; в частности, приветствуется активное участие слушателей и применяются интерактивные методы обучения;
- дополнительную значимость курсу придают накопленные слушателями знания, экспертные навыки и практический опыт, которые будут использованы в ходе его проведения.

**NB: Расскажите о Пособии и других учебных материалах.**



## **Глава 1**

### **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ТЮРЕМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Упражнение:*

Проведите обсуждение положений главы 1 Пособия, и в частности вопроса о роли работников тюрем в деле защиты прав человека.

## Глава 2

### ИСТОЧНИКИ, СИСТЕМЫ И СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ОТПРАВЛЕНИИ ПРАВОСУДИЯ

#### ЦЕЛИ

Целями этой главы являются:

Ознакомление слушателей со всей действующей в рамках Организации Объединенных Наций системой защиты прав человека при отправлении правосудия.

Общий обзор основных документов, механизмов мониторинга и официальных органов системы Организации Объединенных Наций, имеющих отношение к деятельности работников тюрем.

Перечисление отдельных категорий потенциальных нарушений прав человека, совершения которых работникам тюрем надлежит тщательно избегать.



#### **ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ**

Международное право прав человека является юридически обязательным для всех государств и их представителей, включая работников тюрем.

Права человека являются законным предметом международного права и международного контроля.

Работники тюрем обязаны знать и применять международные стандарты по правам человека.

#### **А. Значимость международных стандартов**

50. Необходимо подчеркнуть, что это занятие является вводным. При этом не следует рассчитывать на усвоение всей информации. Ожидается, что после этого занятия все слушатели будут знать о возможности использования механизма Организации Объединенных Наций и Пособия в качестве средств для поиска информации.

#### **В. Основные источники**

51. Основные источники, в которых подробно говорится в главе 2 Пособия, можно охарактеризовать в ходе последовательно проводимых заседаний по методу "мозговой атаки" (ответы следует записывать на откидном учебном плакате) в привязке к следующим темам:

##### *1. Некоторые примеры прав человека*

52. Права человека и основные свободы излагаются во Всеобщей декларации прав человека и в различных договорах (также именуемых "пактами" и "конвенциями"), декларациях, руководящих принципах и сводах принципов, разработанных Организацией Объединенных Наций и региональными организациями. Они охватывают широкий круг гарантий, затрагивающих практически каждый аспект человеческой жизни и взаимоотношений людей. В число прав и свобод, гарантируемых всем людям, входят:

- право на жизнь;
- свобода ассоциации, выражения мнений, собраний и передвижения;
- свобода от пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания;
- право не подвергаться произвольному аресту или задержанию;
- право на справедливое судебное разбирательство;
- свобода от дискриминации;
- право на равную защиту закона;
- свобода от произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь и от произвольных посягательств на неприкосновенность жилища и корреспонденции;
- право искать убежища и пользоваться этим убежищем;
- право на гражданство;
- свобода мысли, совести и религии;
- право участвовать в голосовании и в процессе управления страной;
- право на справедливые и благоприятные условия труда;
- право на достаточное питание, жилище, одежду и социальное обеспечение;
- право на здоровье;
- право на образование;
- право владеть имуществом;
- право на участие в культурной жизни;
- право на развитие.

## 2. *Что понимается под "правами человека"?*

53. Права человека представляют собой универсальные правовые гарантии, защищающие индивидов и группы лиц от действий, ограничивающих основные свободы и ущемляющих достоинство человеческой личности. Право прав человека обязывает правительства принимать определенные меры и удерживает их от принятия других мер. Ниже приводятся некоторые из наиболее часто упоминаемых особенностей прав человека:

- они гарантируются в международном масштабе;
- они пользуются правовой защитой на международном и внутригосударственном уровне;
- они предполагают акцент на достоинстве человеческой личности;

- они защищают индивидов и группы лиц;
- они налагают обязательства на государства и государственных субъектов;
- они не могут быть отменены или отчуждены;
- они являются равными и взаимозависимыми;
- они универсальны.

54. Международное сотрудничество в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех является одной из целей Организации Объединенных Наций, изложенной в статье I ее Устава. Таким образом, с самого момента создания Организации в 1945 году обеспечение прав человека стало делом каждого государства-члена, каждого органа системы, каждой программы и учреждения и каждого сотрудника Организации Объединенных Наций.

### 3. Откуда происходят "нормы" в области прав человека?

55. Нормы и стандарты в области прав человека имеют под собой два основных международных источника, а именно "договорное право" и "обычное международное право".

#### а) Договорное право

56. Договорное право включает в себя право прав человека, закрепленное в многочисленных международных соглашениях (договорах, пактах, конвенциях), коллективно (на двусторонней или многосторонней основе) разработанных, подписанных и ратифицированных государствами.

57. Некоторые из этих договоров охватывают целые своды прав, и ими являются, например:

- Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

58. В других договорах рассматриваются конкретные виды нарушений, и такими документами являются, в частности:

- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей;
- Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.

59. Имеются также договоры, ориентированные на конкретные группы, которые должны пользоваться защитой, и такими документами являются, в частности:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- Конвенция о статусе беженцев и Протокол, касающийся статуса беженцев.



60. В договорах еще одного типа особое внимание уделяется конкретным ситуациям, таким, как вооруженный конфликт, и к этим договорам относятся, в частности:

- четыре Женевские конвенции 1949 года;
- два Дополнительных протокола 1977 года к этим Конвенциям.

61. Все эти договоры имеют обязательную юридическую силу для государств, которые являются их участниками.

b) *Обычное международное право*

62. Обычное международное право (или просто "обычай") является частью международного права, развивающейся на основе общей и последовательной практики, которой придерживаются государства, исходя из чувства правовой ответственности. Иными словами, если в течение некоторого времени государства ведут себя определенным образом, поскольку все они считают, что обязаны это делать, такое поведение становится признанным принципом международного права, имеющим обязательный характер для государств, даже будучи не прописанным в конкретном соглашении. Так, например, хотя Всеобщая декларация прав человека сама по себе не является договором, имеющим обязательную силу, считается, что некоторые положения Декларации носят характер норм обычного международного права.

63. Стандарты в области прав человека также закрепляются в другого рода документах: декларациях, рекомендациях, сводах принципов, кодексах поведения и руководящих принципах (таких, как: Декларация о праве на развитие; Декларация прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам; Основные принципы независимости судебных органов; Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка; и Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование).

64. Эти документы сами по себе не обладают обязательной юридической силой для государств. Тем не менее они имеют моральный вес и служат практическим руководством для деятельности государств. Значимость таких правовых актов зиждется на их признании и принятии значительным числом государств, и эти документы, пусть даже не имеющие обязательной юридической силы, можно рассматривать в качестве документов, провозглашающих принципы, которые широко признаются в рамках международного сообщества. Более того, некоторые их положения устанавливают нормы обычного международного права и поэтому носят обязательный характер.

65. Наглядным примером такого рода декларации является Декларация о праве на развитие, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1986 году. В Декларации (второй пункт преамбулы) признается, что развитие является:

...всесторонним экономическим, социальным, культурным и политическим процессом, направленным на постоянное повышение благосостояния всего населения и всех лиц на основе их активного, свободного и конструктивного участия в развитии и в справедливом распределении создаваемых в ходе его благ.

В Декларации подтверждается, что развитие представляет собой право, которое принадлежит каждому человеку, и определяются его основные элементы: постоянный суверенитет над природными ресурсами; самоопределение; участие населения; равенство возможностей; и обеспечение надлежащих условий для осуществления других гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав.

#### 4. *Кто определяет эти нормы?*

66. Центральным элементом международной правовой системы, согласно Уставу Организации Объединенных Наций, является сообщество государств. Так, правовые нормы, регулирующие функционирование этой системы, по существу предназначены для этих государств и непосредственно их касаются, а также установлены самими этими государствами. Нормы устанавливаются самими государствами в результате развития устоявшихся форм поведения и разработки договоров, деклараций, сводов принципов и других аналогичных правовых актов. Государства договариваются о содержании этих источников и соглашаются признавать их обязательную силу. В случае права прав человека прежде всего обеспечивается защита индивидов и групп лиц, но вместе с тем регулируется и поведение государств (и государственных субъектов).

#### 5. *Где определяются эти нормы?*

67. Стандарты в области прав человека разрабатываются и кодифицируются в различных международных организациях с помощью процесса, в рамках которого представители государств - членов этих организаций собираются вместе, как правило, несколько раз на протяжении ряда лет, с целью определения формы и содержания международных договоров о правах человека, рассматривая обсуждаемые тексты постатейно и построчно.

68. В органах Организации Объединенных Наций всем государствам предлагается присутствовать на заседаниях и участвовать в процессе составления текста, чтобы итоговый документ отражал мнения и опыт всех регионов мира и всех основных правовых систем. Каждое предложение, будь то в случае обязательного договора или официальной декларации, тщательно рассматривается и обсуждается до тех пор, пока в конце концов не будет согласован окончательный текст. Однако после этого, даже в случае договоров, государства не являются связанными их положениями до тех пор, пока они не подпишут и не ратифицируют такие договоры (или не присоединятся к ним).

69. Договоры универсального применения разрабатываются в органах Организации Объединенных Наций по правам человека (таких, как Комиссия по правам человека) и представляются Генеральной Ассамблее для принятия. Кроме того, ежегодно Подкомиссией по поощрению и защите прав человека проводятся экспертные исследования по различным проблемам прав человека, которые могут приводить к разработке новых стандартов в области прав человека.

70. Специальные договоры универсального применения также разрабатываются и принимаются специализированными учреждениями Организации Объединенных Наций, такими, как Международная организация труда (МОТ) и Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

71. И наконец, ряд важных региональных договоров по правам человека был разработан крупными региональными организациями, включая Совет Европы, Организацию американских государств и Организацию африканского единства.

#### 6. *Кто наблюдает за осуществлением прав человека?*

72. Разумеется, простого установления свода правил недостаточно для обеспечения их применения. Соблюдение стандартов в области прав человека тщательно контролируется на ряде уровней. К числу национальных учреждений и организаций по наблюдению за осуществлением прав человека относятся:

- соответствующие государственные ведомства и службы;
- национальные правозащитные учреждения, такие, как независимая комиссия по правам человека или омбудсмен (они являются внесудебными учреждениями, созданными

в соответствии с установленными руководящими принципами, именуемыми "Парижскими принципами"<sup>2</sup>);

- правозащитные группы и другие неправительственные организации (НПО);
- общинные организации;
- суды;
- парламент;
- средства массовой информации;
- профессиональные ассоциации (такие, как ассоциации адвокатов или врачей);
- профсоюзы;
- религиозные организации;
- академические учреждения.

73. На втором уровне региональными организациями были созданы механизмы для наблюдения за осуществлением стандартов в области прав человека странами в их соответствующих регионах. В число таких механизмов входят Межамериканская комиссия по правам человека и Межамериканский суд по правам человека, Африканская комиссия и Африканский суд по правам человека и народов, Европейский суд по правам человека и Комитет министров Совета Европы.

74. На международном (глобальном) уровне за соблюдением прав человека следят ряд международных НПО и Организация Объединенных Наций. В рамках Организации Объединенных Наций практикуется несколько видов наблюдения.

75. Первый тип наблюдения - "конвенционное" (или основанное на договорах) наблюдение. В контексте некоторых договоров по правам человека предусматривается создание комитета экспертов ("договорного органа", такого, как Комитет по правам человека или Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин), основная задача которого сводится к наблюдению за осуществлением государствами-участниками соответствующего договора главным образом посредством рассмотрения периодических докладов, представляемых этими государствами. Пять договорных органов также компетентны рассматривать индивидуальные жалобы о нарушениях прав человека в соответствии с факультативными процедурами обжалования (Комитет по правам человека, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет против пыток, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин и Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей).

76. Второй вид наблюдения - "неконвенционное" (или основанное на Уставе) наблюдение. Оно построено на процедурах и механизмах, установленных Комиссией по правам человека или Экономическим и Социальным Советом, включая конфиденциальную процедуру (называемую "процедурой 1503"), для рассмотрения сообщений, касающихся постоянной практики грубых нарушений прав человека, и специальные открытые процедуры, с помощью которых осуществляется оценка, наблюдение и представление докладов по вопросу о положении в области прав человека в конкретных странах и территориях ("страновые механизмы или мандаты") или по конкретной проблеме прав человека ("тематические механизмы или мандаты"). Эти задачи возлагаются на рабочие группы в составе экспертов, действующих в своем личном качестве (такие, как Рабочая

---

<sup>2</sup> Приняты резолюцией 48/134 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

группа по насильственным или недобровольным исчезновениям и Рабочая группа по произвольным задержаниям), отдельных лиц, назначенных в качестве специальных докладчиков, представителей или независимых экспертов (таких, как Специальный докладчик по вопросу о независимости судей и адвокатов, Специальный представитель Генерального секретаря по вопросу о положении в области прав человека в Камбодже и независимый эксперт по вопросу о положении в области прав человека в Гаити) или непосредственно Генерального секретаря (как в случае вопроса о правах человека и массовых исходах).

77. Четырнадцать тематических мандатов предусматривают работу в контексте призывов к незамедлительным действиям в ответ на утверждения отдельных лиц о возможном совершении серьезных нарушений прав человека. Такие ситуации включают неминусовое осуществление внесудебных казней, опасения в отношении того, что отдельное задержанное лицо может быть подвергнуто пыткам, а также наличие угрозы жизни того или иного правозащитника. В этих случаях конкретный специальный докладчик или председатель рабочей группы может по телефаксу направить министру иностранных дел соответствующего государства сообщение с просьбой к правительству прояснить конкретное дело и принять необходимые меры для гарантирования прав предполагаемой жертвы. Тематические мандаты, касающиеся призывов к незамедлительным действиям, охватывают, в частности, деятельность Специальных докладчиков по вопросу о пытках; по вопросу о насилии в отношении женщин, его причинах и последствиях; и по вопросу о внесудебных казнях, казнях без надлежащего судебного разбирательства или произвольных казнях; Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о положении правозащитников; и Рабочих групп по насильственным или недобровольным исчезновениям и по произвольным задержаниям.

78. К третьему виду относится наблюдение в рамках операций по поддержанию мира и полевых операций по обеспечению соблюдения прав человека. В последнее время произошло значительное расширение правозащитной деятельности в рамках мандатов операций Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. Различные правозащитные задачи международного персонала, участвующего в осуществлении указанных миссий, предусматривают, в частности, наблюдение за положением в области прав человека и представление соответствующей информации. Обстоятельные правозащитные мандаты были возложены на Миссию наблюдателей Организации Объединенных Наций в Сальвадоре, Временный орган Организации Объединенных Наций в Камбодже, Миссию Организации Объединенных Наций по контролю за соблюдением прав человека в Гватемале, Международную гражданскую миссию в Гаити, Миссию Организации Объединенных Наций в Боснии и Герцеговине, Временную администрацию Организации Объединенных Наций в Восточном Тиморе, Миссию Организации Объединенных Наций по делам временной администрации в Косово и другие подобного рода операции.

79. Кроме того, Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека обеспечил полевое правозащитное присутствие при выполнении наблюдательных полномочий в ряде стран, включая Колумбию и Демократическую Республику Конго. Полевое присутствие в Демократической Республике Конго, согласно установленному мандату, направлено, в частности, на мониторинг за положением в области прав человека в стране, консультирование правительственных и неправительственных организаций по международным стандартам в области прав человека и представление информации об отдельных случаях нарушений прав человека, в связи с которыми могут требоваться незамедлительные действия странового специального докладчика и/или тематических механизмов. В дополнение к этому динамичным элементом работы УВКПЧ на местах становятся запросы в отношении осуществления программ технического сотрудничества в целях создания или укрепления национального правозащитного потенциала или национальной правозащитной инфраструктуры.

## 7. Как обеспечивается соблюдение прав человека?

80. Международное право прав человека обязывает государства принимать все необходимые меры по применению стандартов, изложенных в договорах, и принципов обычного права. Это подразумевает, в частности, предоставление возмещения жертвам, преследование преступников, предупреждение злоупотреблений и борьбу с безнаказанностью. Таким образом, в первую очередь сами отдельные государства должны принимать меры в целях обеспечения соблюдения стандартов, действуя главным образом через свои внутригосударственные правовые системы. В тех случаях, если государства не могут или не готовы принимать соответствующие меры и не будут осуществлять судебное преследование, при некоторых обстоятельствах они могут быть вынуждены производить экстрадицию, передачу или выдачу предполагаемого преступника для его судебного преследования в других странах. Некоторые договоры, такие, как Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, четко предусматривают обязанность государств-участников судить или же выдавать преступников.

81. В 1990-е годы, после совершения геноцида и преступлений против человечности в Руанде и бывшей Югославии, на международном уровне Советом Безопасности Организации Объединенных Наций были созданы специальные трибуналы для предания суду лиц, ответственных за серьезные нарушения прав человека в этих странах. В дальнейшем, с приближением к концу указанного десятилетия и тысячелетия, международное сообщество существенно продвинулось вперед в деле обеспечения соблюдения прав человека, приняв в Риме 17 июля 1998 года Статут Международного уголовного суда, вступивший в силу 1 июля 2002 года и повлекший за собой учреждение постоянного международного судебного органа, призванного воплотить в жизнь следующую идею, провозглашенную 50 лет назад во Всеобщей декларации прав человека (третий пункт преамбулы):

...необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения.

### *Упражнение:*

Благодаря своему участию и процессу познания слушатели сформируют представление о существующих проблемах. Конечная цель обучения должна быть достигнута через коллективные занятия:

- слушателям должно быть предложено с учетом их знаний и опыта ответить на следующий вопрос: "Какие нарушения прав человека могут иметь место при использовании режима тюремного заключения в качестве меры правоприменения?";
- ответы слушателей должны записываться на откидном плакате или диапозитивной пленке. Если ответы слушателей являются недостаточными, то инструктор должен им подсказать (перечень возможных нарушений может включать в себя: пытки, убийства, телесные наказания, расовую дискриминацию, дискриминацию на гендерной почве, тюремное заключение детей, злоупотребление служебными полномочиями со стороны работников тюрем и т.д.);
- слушателям, разделенным на небольшие группы, следует предложить, используя Сборник договоров, ответить на вопрос о том, в каких договорах Организации Объединенных Наций говорится о подобного рода нарушениях и что именно говорится;
- затем каждой группе следует предложить выступить с ответным сообщением;
- с такого короткого упражнения должен начаться процесс ознакомления со всем сводом разъяснительных положений, содержащихся в Пособии.



**РАЗДЕЛ 2**

**ПРАВО НА ФИЗИЧЕСКУЮ И НРАВСТВЕННУЮ  
НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ**

## **ЦЕЛЬ**

Цель этого раздела заключается в констатации принципа, согласно которому лица, содержащиеся под стражей или находящиеся в заключении, сохраняют все свои права, за исключением прав, утраченных по конкретной причине лишения свободы. Всеобщее запрещение пыток и жестокого обращения обусловлено достоинством, присущим всем людям. Заключение и содержащиеся под стражей лица должны всегда пользоваться гуманным и уважительным отношением.

Действие этого требования начинается с момента прибытия в пенитенциарное учреждение и продолжается до момента освобождения.

### **ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ**

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Права человека вытекают из присущего человеческой личности достоинства.

Все лица, лишённые свободы, имеют право на постоянное гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности.

Эти принципы следует представить наглядно на диапозитиве или на бумаге, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушатели должны работать попарно в целях изучения правовой основы, на которой зиждется каждый из этих принципов. Краткое занятие, в ходе которого слушатели должны выступить с ответными сообщениями, позволит убедиться в том, что все они усвоили соответствующую информацию и могут опираться на положения соответствующих договоров.



## Глава 3

### ЗАПРЕЩЕНИЕ ПЫТОК И ГРУБОГО ОБРАЩЕНИЯ

#### ЦЕЛЬ

Цель этой главы заключается в констатации того, что пытки и любые другие виды бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания категорически запрещаются и никогда не могут быть оправданы ни при каких обстоятельствах. Запрещение пыток составляет неотъемлемую часть обычного международного права, которое подразумевает обязательную юридическую силу указанного запрета независимо от ратификации тем или иным государством международных договоров, однозначно запрещающих пытки.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию. Исключений здесь не существует.

Под пыткой понимается любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняются сильная физическая или нравственная боль или страдание, кроме боли или страдания, которые неотделимы от законных санкций или вызываются ими случайно.

Под грубым обращением понимаются другие акты жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания, которые не подпадают под определение пытки.

Любой акт пытки, когда он совершается в рамках широкомасштабного или систематического нападения на любых гражданских лиц, и если такое нападение совершается сознательно, является преступлением против человечности.

Ни один заключенный не должен - даже с его согласия - подвергаться каким-либо медицинским или научным опытам, способным повредить его здоровью.

Аналогично пыткам и грубому обращению, полностью запрещаются случаи насильственного исчезновения и суммарные казни.

Все должностные лица по поддержанию правопорядка должны быть в самой полной мере осведомлены относительно запрещения пыток и грубого обращения и должны пройти соответствующий курс обучения.

Любое заявление, сделанное под пыткой, не должно использоваться в качестве доказательства в ходе любого судебного разбирательства, за исключением случаев, когда оно используется как таковое для привлечения виновных к ответственности.

Приказ вышестоящего начальника не может служить оправданием пыток.

Должностные лица по поддержанию правопорядка могут применять силу только в случае крайней необходимости.

Любое лицо, которое утверждает, что оно было подвергнуто пыткам, имеет право на предъявление жалобы и на быстрое и беспристрастное рассмотрение компетентными властями такой жалобы.

Все случаи смерти в заключении, случаи пыток и грубого обращения, а также исчезновения заключенных подлежат тщательному расследованию

Все правила, инструкции, методы и практика, касающиеся допроса лиц, подвергнутых задержанию или тюремному заключению, подлежат систематическому рассмотрению в целях предотвращения случаев пыток.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

## ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушатели должны работать по двое в целях изучения правовой основы, на которой зиждется каждый из этих принципов.

Слушателям следует также предложить изучить правовые послышки, содержащиеся в региональных договорах.

Попросите слушателей выступить с ответным сообщением по итогам прочитанного перед группой.

## ВЫВОДЫ

Информация, изложенная в настоящем разделе, имеет непосредственное отношение к деятельности работников тюрем. В некоторых странах указанная практика может и не считаться неправомерной; в других странах она будет считаться таковой. В ходе этого занятия, вероятно, возникнет оживленная дискуссия. Выделите время для высказывания замечаний и вопросов, однако стремитесь к тому, чтобы всегда возвращаться к обязательным положениям договоров.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Слушателей следует ознакомить с практическими рекомендациями, содержащимися в соответствующей главе Пособия.

## ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем приводится в Пособии.

*Методика:*

Следует разбить слушателей на группы по четыре-пять человек и дать им конкретные темы для обсуждения.

В контексте ряда тем слушатели должны обсуждать практику, существующую в их странах. Координаторам необходимо поощрять участников к сопоставлению описанной практики с требованиями, предусмотренными в договорах. Необходимо побуждать слушателей к постоянному использованию представленных материалов в ходе занятия.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- если работники тюрьмы ведут себя правомерно и предсказуемо, то заключенные, скорее всего, станут безопаснее себя чувствовать и будут более склонны подчиняться требованиям, установленным режимом содержания;
- работники тюрьмы должны вывешивать на видном месте все правила и предписания, касающиеся заключенных, чтобы последние знали о том, что от них ожидается и какие меры могут быть приняты в случае несоблюдения ими определенных норм внутреннего распорядка;
- оружие не должно открыто демонстрироваться, поскольку это создает обстановку страха;
- оружие при определенных условиях может использоваться, но только в качестве крайней меры и лишь тогда, когда в случае невозможности быстрого урегулирования ситуации возникает опасность нанесения серьезных телесных повреждений или угроза жизни;
- работники тюрьмы должны испытывать чувство гордости за то, что они могут урегулировать сложные ситуации благодаря своим навыкам, не прибегая к насилию;
- имеющаяся в распоряжении заключенных процедура подачи жалобы на действия тюремного персонала должна быть конфиденциальной. Кроме того, жалоба должна разбираться другими сотрудниками, а не лицом, действия которого обжалуются;
- важно, чтобы работники тюрьмы не боялись наличия официальной процедуры обжалования. Напротив, они должны считать ее необходимым элементом открытой системы высокопрофессионального выполнения служебных обязанностей, позволяющей защитить добропорядочного сотрудника от клейма позора за действия, совершенные его менее добросовестным коллегой;
- инспектор по делам тюрем должен уделять пристальное внимание осмотру любых помещений, где могут отдельно содержаться заключенные, нарушившие правила внутреннего распорядка;
- особое внимание следует также уделять медицинским помещениям и регистрации случаев нанесения любых телесных повреждений, а также обстоятельств, при которых они имели место;
- права человека не могут быть отчуждены, даже при отбывании приговора к лишению свободы за совершение преступного деяния. Никто, даже высшая инстанция, не имеет права отдавать другим лицам приказ нарушать эти права;
- работникам тюрьмы зачастую приходится выполнять сложнейшие задачи, работая в условиях, которые не соответствуют основополагающим стандартам;
- при таких обстоятельствах им следует довести соответствующую информацию до сведения начальника тюрьмы. Предполагается, что начальник тюрьмы должен проинформировать высшую инстанцию о существующих проблемах;
- если эта мера не приводит к желаемым результатам, то работникам тюрьмы надлежит еще раз попытаться решить вопрос;
- случаи смерти в период содержания под стражей должны расследоваться судебным или другим органом, и должно быть проведено следствие. Результаты следствия должны быть сообщены членам семьи погибшего.

## РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

*Методика:*

С тем чтобы добиться максимальной отдачи в плане участия и распространения информации в интересах всей аудитории, на данном этапе можно поупражняться в обсуждении вопросов и принятии соответствующих решений.

Слушателям на добровольной основе предлагается поочередно занять места за столом перед аудиторией и обсудить каждую конкретную ситуацию.

В рамках каждой группы, возможно, целесообразно назначить координатора, который должен инициировать обсуждение, с тем чтобы преодолеть некоторую начальную скованность слушателей.

Процесс обсуждения и практического принятия решений происходит на глазах у всех слушателей, которые в конце могут высказать свои собственные замечания.

*Аспекты, требующие внимания вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1

- В процессе своей повседневной деятельности работники тюрем сталкиваются с весьма щекотливыми и непростыми ситуациями;
- сотрудники старшего звена обязаны продемонстрировать своим подчиненным, каким образом в своей работе они должны постоянно соблюдать дисциплину, несмотря на провокации;
- меры наказания, равнозначные насильственным актам по отношению к какому-либо лицу, никогда не могут быть оправданы;
- в чем заключается работа сотрудника пенитенциарного учреждения? Что на этот счет предусматривают международные договоры?
- будут ли работники тюрьмы "наказывать" заключенного, зная о том, что их сослуживцы доложат об этом?

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Применение насилия в целях получения информации, необходимой для предупреждения других случаев насилия, не допускается;
- если насилие является одним из возможных вариантов действий, следует ли к нему прибегать в первую очередь?
- начальник тюрьмы должен расследовать полученные им сведения в соответствии со своими общими планами действий; именно для этого они предназначены. Такие планы действий могут предусматривать, в частности, эвакуацию из некоторых тюремных зон, включая зоны, используемые персоналом;
- если никаких подозреваемых не обнаружено, что должен делать начальник тюрьмы?
- также требуется проведение тщательной проверки по линии системы безопасности на предмет установления источника проникновения взрывчатых веществ;

- всегда важно, чтобы старшие сотрудники тюрьмы вели себя в соответствии с определенным международным кодексом поведения; на них равняется весь персонал.

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- Какие последствия несет в себе соблюдение решений международного инспекционного комитета для внутреннего тюремного распорядка?
- означает ли это, что тюремная администрация в этом случае будет выполнять свои функции иным образом? Как именно? Улучшится ли тем самым работа тюрьмы?
- тюремный персонал согласится по-новому работать с заключенными, если старшие сотрудники покажут им это на собственном примере;
- понятия "правосудие" и "права человека" могут эволюционировать и, таким образом, со временем изменяться. Должна ли тюремная администрация переносить положения международных договоров в плоскость устоявшейся национальной практики?

## Глава 4

### ПОМЕЩЕНИЕ ПОД СТРАЖУ И ОСВОБОЖДЕНИЕ

#### ЦЕЛЬ

Цель этой главы заключается в констатации того, что действие требования о гуманном и уважительном обращении с заключенными и другими лицами, лишенными свободы, начинается в момент помещения под стражу и продолжается до момента освобождения.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Лица, лишенные свободы, должны содержаться в официально признанных местах содержания под стражей.

Должен вестись подробный список всех лиц, лишенных свободы.

Всем заключенным должна незамедлительно предоставляться письменная информация, касающаяся действующих в отношении них правил, а также их прав и обязанностей.

Членам семей, законным представителям и, в соответствующих случаях, дипломатическим представительствам заключенных должна предоставляться точная информация о факте их задержания и о месте их содержания под стражей.

Всем заключенным предоставляется возможность пройти надлежащее медицинское обследование в возможно кратчайшие сроки после прибытия в учреждение, а впоследствии предоставляется лечение.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушатели должны работать по двое в целях изучения правовой основы, на которой зиждется каждый из этих принципов.

Изученная информация должна быть сообщена членам группы.

#### ВЫВОДЫ

Важный момент заключается в том, что лица, содержащиеся под стражей, обладают и по-прежнему должны обладать такими же правами человека, как если бы они находились на свободе. Содержание этих лиц под стражей должно быть законным, а их перемещения внутри пенитенциарной системы должны регистрироваться.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Практические рекомендации содержат информацию, которой слушатели должны руководствоваться по возвращении на свое место работы. Их необходимо прочитать от начала до конца вместе со слушателями.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем приводится в Пособии.

*Методика:*

Необходимо разделить слушателей на небольшие группы и дать каждой группе задание обсудить четыре темы.

Слушателям предлагается говорить о своем собственном опыте работы, с тем чтобы их выступления не основывались на случаях, услышанных ими по рассказам.

Ответные сообщения являются необязательными.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Лучше всего, если это короткое упражнение будет выполнено перед аудиторией добровольцами из числа слушателей и координатором.

Для разбора второй конкретной ситуации состав участников следует поменять.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- Может ли время суток как-то влиять на решения работников тюрьмы? Должно ли оно оказывать такое влияние?
- Достаточно ли слова должностного лица, одетого в служебную форму, для того, чтобы лишить какого-либо человека свободы?
- Обязан ли работник тюрьмы оказать помощь другому сотруднику, осуществляющему правоприменительные функции, если последний явно не смог надлежащим образом выполнить свои обязанности?
- Обеспечивают ли действующие международные договоры защиту работников тюрем, равно как и заключенных?

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- Часто случается, что работникам тюрем приходится разрешать сложные ситуации, возникающие перед ними вследствие решений, принятых судебными органами.
- Имеет ли женщина-заключенная какие-либо возможности выбора в отношении того, кто должен быть проинформирован о ее содержании под стражей и в каком порядке?
- Следует ли исходить из того, что эта женщина осведомлена о своих правах или же ей должен быть обеспечен доступ к какому-либо сотруднику, способному помочь ей в этом деле?
- Должно ли психическое и эмоциональное состояние заключенных приниматься во внимание сотрудниками, оформляющими их прием в пенитенциарное учреждение?





**РАЗДЕЛ 3**  
**ПРАВО НА ДОСТАТОЧНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

## **ЦЕЛЬ**

Цель этого раздела заключается в констатации принципа, согласно которому заключенные и задержанные лица имеют право на достаточный жизненный уровень. Эти права подразумевают, в частности, предоставление помещений для проживания, а также питания, питьевой воды, одежды и спальных принадлежностей.

### **ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП**

Все лица, лишённые свободы, имеют право на достаточный жизненный уровень, включающий достаточное питание, питьевую воду, помещения для проживания, одежду и спальные принадлежности.

Этот принцип следует представить наглядно, чтобы его можно было видеть в ходе всего занятия.

### **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

Используя Сборник договоров, слушатели должны работать по двое в целях изучения правовой основы, на которой зиждется этот принцип.

### **ВЫВОДЫ**

Прежде чем изложить слушателям эти выводы, попросите их высказать свои мнения о важности поддержания надлежащих жизненных условий в местах содержания под стражей.

Предложите им сделать выводы для себя лично и рассмотреть то, чем чреватые ненадлежащие жизненные условия для заключенных, персонала тюрьмы и широких слоев населения.

## Глава 5

### ПОМЕЩЕНИЯ

#### ЦЕЛЬ

Заключенные, как правило, обязаны находиться в конкретном месте. Во многих случаях им приходится проводить значительное время в конкретном помещении или его части. Цель этой главы заключается в констатации того, что соответствующие помещения должны удовлетворять некоторым основополагающим стандартам. Международные правила четко предусматривают, что для поддержания надлежащего состояния здоровья заключенных им должны быть обеспечены достаточная площадь для проживания и доступ к достаточному количеству воздуха и света.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Помещения для заключенных должны отвечать надлежащим требованиям в плане их кубатуры, площади, освещения, отопления и вентиляции.

Заключенных, которые должны спать в общих камерах, необходимо тщательно отбирать, и по ночам за ними следует осуществлять надзор.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушатели должны работать по двое в целях изучения правовой основы, на которой зиждется каждый из этих принципов.

Предложите сообщить изученную информацию членам группы.

#### ВЫВОДЫ

Слушателям необходимо учитывать наиболее серьезные последствия переполненности тюремных помещений. Важно, чтобы они понимали все значение этих последствий, поскольку они могут отражаться на самих сотрудниках тюрьмы и членах их семей.

Кроме того, следует подчеркнуть последствия ненадлежащего отопления и вентиляции.

Важно понимать, что ненадлежащее размещение заключенных может повлечь за собой нарушения статьи 16 Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обратите внимание на необходимость усвоения и использования этой информации по месту работы.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем приводится в Пособии.

*Методика:*

Необходимо разделить слушателей на небольшие группы. Каждой группе следует дать четыре темы для обсуждения.

Проблемы, являющиеся предметом дискуссий, по существу были изложены во время занятия. Слушателям следует напомнить о том, где им можно найти соответствующую информацию: в Сборнике договоров и настенных плакатах в учебных помещениях.

Необходимо, чтобы координаторы могли обеспечить актуальный и, таким образом, полезный характер дискуссий.

Выступления с сообщениями необязательны.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- необходимость точной и своевременной регистрации заключенных по их прибытии в тюрьму;
- информация, помимо основных предписаний, которую работникам тюрьмы полезно фиксировать по прибытии заключенного, и ее целевое назначение;
- планирование использования времени и помещений;
- вопросы охраны здоровья, например опасность распространения инфекционных заболеваний и необходимость профилактических мер;
- необходимость защиты слабых и особо уязвимых заключенных от физического, в том числе сексуального, посягательства;
- факт существования международных стандартов обращения с заключенными означает, что правительства должны их соблюдать.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Предлагается провести обсуждение "за круглым столом" перед всей аудиторией, выбрав добровольцев из числа слушателей и координатора.

За процессом обсуждения и практического принятия решений наблюдают все слушатели, которые в конце могут высказать свои собственные замечания.

Этот же метод работы будет использоваться при разборе последующих конкретных ситуаций другой группой слушателей.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1

- Следует организовать посменное дежурство персонала, с тем чтобы обеспечить возможность использования территории, отведенной для выполнения физических упражнений, на протяжении всего светлого времени суток;
- для различных занятий заключенных может использоваться и другая тюремная площадь, находящаяся в пределах охраняемой зоны (тогда, таким образом, не требуется выделять дополнительный персонал), например коридоры или внутренние дворики;
- по возможности, заключенным следует поручать выполнение элементарных тюремно-бытовых задач;
- представители местных деловых кругов могут обеспечивать возможности для занятости заключенных на простой работе в течение дня;
- можно организовать кружки по интересам или учебные классы, работой которых в случае отсутствия дипломированных преподавателей должны руководить заключенные, обладающие соответствующими знаниями или навыками;
- работники тюрьмы, обладающие творческим воображением, могут придумывать для заключенных простые программы физических упражнений, отвечающие существующим возможностям в плане необходимой площади и оборудования, и их можно поощрять за такую изобретательность;
- работников тюрьмы, как правило, следует побуждать к изысканию путей и средств улучшения существующего режима.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- В первую очередь начальник тюрьмы должен информировать о какой-либо проблеме центральную тюремную администрацию;
- о возникшей проблеме должны быть также осведомлены следственные органы, органы прокуратуры или судебные органы, имеющие отношение к решению вопросов помещения отдельных лиц в тюрьму;
- начальник тюрьмы должен поддерживать контакты с другими лицами и организациями, которые могут оказать содействие в деле соблюдения гуманитарных принципов;
- начальник тюрьмы может отказаться принять заключенных сверх того количества, на которое рассчитано его учреждение;
- в тюрьме могут быть изысканы дополнительные возможности размещения заключенных за счет приспособления для этого других помещений.

## Глава 6

### ПРАВО НА ДОСТАТОЧНОЕ ПИТАНИЕ И ПИТЬЕВУЮ ВОДУ

#### ЦЕЛЬ

Цель этой главы заключается в констатации того, что заключенные должны обеспечиваться доброкачественной пищей, достаточной для поддержания их здоровья и сил. Они должны также иметь регулярный доступ к питьевой воде.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Достаточное питание и обеспечение достаточным количеством питьевой воды относятся к числу прав человека.

Все заключенные должны в обычные часы обеспечиваться доброкачественной и достаточной пищей, а также располагать питьевой водой по мере необходимости.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушатели должны работать по двое в целях изучения правовой основы, на которой зиждется каждый из этих принципов.

Предложите сообщить изученную информацию членам группы.

В подкрепление представленной информации процитируйте соответствующие положения из имеющихся у вас материалов.

#### ВЫВОДЫ

Изложите проблему необеспечения заключенных достаточным питанием и достаточным количеством питьевой воды. Попросите слушателей ее проанализировать. После проведенного обсуждения сделайте выводы.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дайте слушателям практические рекомендации в отношении рассмотрения некоторых возникающих проблем и важнейших факторов, которые должны учитываться сотрудниками тюрем при исполнении ими своих служебных обязанностей.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем приводится в Пособии.

*Методика:*

Необходимо разделить слушателей на небольшие группы. Каждой группе следует дать задание обсудить одну тему.

Каждой группе будет предложено выступить с изложением своей позиции в связи с чем необходимо назначить выступающего.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- при досмотре продовольственных передач тюремный персонал не должен:
  - касаться руками самих продуктов питания;
  - допускать, чтобы продукты питания падали на пол;
  - допускать соприкосновение с продуктами питания посторонних предметов;
- для разных культурных общностей характерны весьма различные пищевые продукты, и поэтому методы, используемые для поддержания безопасности, будут отличаться друг от друга. Слушателям будет интересно услышать о том, каким образом их коллеги решают данную проблему;
- в целях предупреждения кражи или несправедливого распределения продуктов питания лицами, работающими в пищеблоке, тюремный персонал должен:
  - проводить среди заключенных тщательный отбор потенциальных кандидатов для работы в пищеблоке;
  - обеспечить, чтобы работа в пищеблоке считалась престижной;
  - использовать временное отстранение от работы в пищеблоке в качестве меры наказания за кражу продуктов питания;
  - досматривать всех заключенных, занятых в пищеблоке, перед их уходом со своего места работы;
  - установить строгий контроль за продовольственным складом;
  - продумать систему для того, чтобы работники пищеблока, которых другие заключенные заставляют красть или несправедливо распределять продукты питания, могли в конфиденциальном порядке сообщить об этом администрации;
  - обеспечить, чтобы за раздачей пищи следили работники тюрьмы, а не заключенные;
- если в тюрьме имеются страдающие туберкулезом заключенные, которые нуждаются в специальном питании, в интересах всех бороться с распространением указанного заболевания. Этого можно добиться посредством обеспечения надлежащего рациона питания и медикаментов для лечения больных;
- насколько позволяют условия, перед основным распределением пищевых продуктов можно составить специальные рационы питания или меню для больных заключенных;

- врач может предписать конкретный рацион питания для серьезно больных заключенных;
- в целях изыскания дополнительных возможностей питания больных и слабых заключенных можно обратиться за помощью к благотворительным учреждениям;
- если это позволяют условия, членам семей заключенных можно разрешить приносить им дополнительные продукты питания;
- достижению самодостаточности или избытка в сфере обеспечения продовольствием могут содействовать следующие факторы:
  - изыскание плодородных участков земли в пределах тюремной территории или, в некоторых случаях, за ее пределами;
  - предоставление доступа к семенному фонду и сельскохозяйственной технике;
  - наличие необходимых знаний у самих работников тюрьмы или возможности найма соответствующих специалистов на уровне местной общины;
  - согласие тюремной администрации по поводу развития соответствующих полугомерческих хозяйственных связей с местной общиной.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Разбор конкретных ситуаций предлагается проводить в виде дискуссионной ролевой игры перед аудиторией.

*Моменты, на которых следует акцентировать внимание/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- В принятии решения по данному вопросу будут участвовать: начальник тюрьмы, сотрудники службы безопасности, представитель местной общины, специалист в области сельского хозяйства, врач, сотрудник управления по делам тюрем, представитель от заключенных (факультативно) и, возможно, другие лица;
- им надлежит обсудить все вероятные проблемы, которые могут возникнуть в связи с реализацией соответствующей новой инициативы, а также вопрос о том, стоит ли решать эти проблемы в целях расширения источников продовольственного снабжения. Актуальным фактором будет график работы, поскольку посадка сельскохозяйственных культур должна осуществляться посезонно, а их выращивание требует времени. Следует подумать о том, подходят ли для этого климатические условия и какие сельскохозяйственные культуры нужно выбрать. Как будет собираться урожай и каким образом он будет перерабатываться в продукты питания? Если эта инициатива окажется успешной, то каким будет порядок хранения, бесплатной переуступки или коммерческой реализации избыточных запасов;
- слушателям, обладающим какими-либо конкретными или специальными знаниями в данной области, должно быть предложено принять участие в работе.

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- Разбор этой ситуации следует предложить другой группе слушателей;



- в эту группу целесообразно включить представителей различных культур и религий. С целью оказания помощи в связи с представлением специализированной информации участие в работе может принять педагогический состав;
- обсуждение будет построено вокруг одной из проблем прав человека, которая связана с уважением различий во взглядах и практике людей. В первую очередь необходимо знать эти различия, а затем наладить контакты с группами, придерживающимися аналогичных установлений, на уровне местной общины, с тем чтобы получить соответствующие сведения и содействие. Правила внутреннего распорядка необходимо адаптировать с учетом существующей практики и потребностей в питании;
- в этом плане будут возникать трудности. В некоторых правовых системах по сравнению с другими эти трудности будут более значительными, однако определяющее значение имеет приверженность делу прав человека.

## Глава 7

### ПРАВО НА ОДЕЖДУ И СПАЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

#### ЦЕЛЬ

Цель этой главы заключается в констатации того, насколько важное значение имеет фактор обеспеченности заключенных чистой и надлежащей одеждой и спальными принадлежностями для общего состояния здоровья каждого человека, находящегося в тюрьме, и для самоуважения личности.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Обеспеченность одеждой как один из аспектов права на достаточный жизненный уровень относится к числу прав человека.

Всем заключенным, не имеющим права носить гражданскую одежду, должно выдаваться соответствующее обмундирование.

Должны обеспечиваться условия для содержания одежды в чистоте и исправности.

Всем заключенным следует обеспечивать отдельную койку, снабженную чистыми спальными принадлежностями, и условия для их содержания в чистоте.

Должны обеспечиваться условия и возможности для регулярной стирки и сушки одежды и спальных принадлежностей.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушатели должны работать по двое в целях изучения правовой основы, на которой зиждется каждый из этих принципов.

Предложите каждой паре слушателей поочередно выступить с сообщениями, касающимися изученной информации, перед аудиторией.

#### ВЫВОДЫ

Слушателям следует задать вопрос о том, какие последствия возникнут в том случае, если при обеспечении заключенных одеждой и спальными принадлежностями не будут соблюдены необходимые стандарты.

Различные условия, отмечающиеся во многих правовых системах, не меняют императивного характера важнейших принципов.

Следует сделать выводы и предложить слушателям высказать дополнительные замечания.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Практические рекомендации должны быть представлены на рассмотрение слушателей, которым следует предложить высказать свои замечания по поводу конкретной значимости этих рекомендаций для их правовых систем.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем приводится в Пособии.

*Методика:*

Разделите слушателей на небольшие группы. Дайте каждой группе задание обсудить две темы.

Необходимо оставить время для кратких выступлений, и поэтому в каждой группе следует назначить выступающего.

В выступлениях должны затрагиваться перечисленные ниже моменты, а также, возможно, моменты, относящиеся к практическому опыту работы слушателей.

Записывайте основные идеи на откидном учебном плакате или на диапозитивной пленке.

Заслушайте каждую группу.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

Первая тема касается ношения тюремной и гражданской одежды:

- необходимость ношения тюремной одежды может быть сопряжена с соображениями безопасности; например, в этом случае заключенных легко распознать, и поэтому попытки к бегству будут затруднены;
- с тюремной одеждой проще обращаться; ее можно в централизованном порядке собрать, почистить и вновь выдать какому-либо заключенному;
- тюремная одежда оказывает психологическое давление, поскольку все выглядят одинаково и имеется мало возможностей для проявления индивидуальности. На этом фоне можно отметить значимость использования гражданской одежды для поощрения прав человека;
- существуют ли случаи, когда ношение гражданской одежды может иметь особо важное значение для заключенных?
- тюремная администрация должна сбалансированно увязывать необходимость обеспечения безопасности с требованием защиты прав человека. При каких обстоятельствах проявление готовности к уважению человеческого достоинства может способствовать поддержанию надлежащего порядка и дисциплины?

Вторая тема касается практической проблемы содержания гражданской одежды в чистоте:

- эта проблема уже в некоторой степени рассматривалась;
- многие тюрьмы располагают надлежащим прачечным блоком; в некоторых других тюрьмах можно разрешить заключенным стирать свою собственную одежду; в прочих тюрьмах такого рода возможности могут быть ограниченными;

- в этом плане тюрьмам, возможно, следует использовать внешнюю помощь: забирать старую и приносить новую сменную одежду могут члены семей заключенных; аналогичную услугу заключенным, у которых родственники поблизости не проживают, могут оказывать благотворительные и другие учреждения.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

### *Методика:*

Это упражнение имеет целью обеспечение понимания слушателями того, что тюремный персонал должен одновременно учитывать соображения безопасности и соблюдения прав человека.

Предлагается провести дискуссионную ролевую игру при участии членов инструкторской группы, выполняющих роль старших тюремных сотрудников, которые сталкиваются с данной проблемой, а также правозащитников.

Слушатели ознакомятся со стоящими проблемами и возможными путями их решения и в конце смогут высказать свои собственные замечания.

NB: Всегда существует вероятность того, что замечания слушателей будут основываться на эпизодах из реальной жизни. Это следует ожидать и даже приветствовать, однако никогда нельзя допускать того, чтобы рассмотрение какого-либо вопроса заканчивалось приведением примера о неудачной деятельности. Необходимо донести идею о том, что путь урегулирования какой-либо ситуации, который может быть сложным и даже весьма сложным, всегда должен быть найден. Слушатели должны испытывать чувство гордости за то, что они могут найти решение проблемы.

**РАЗДЕЛ 4**  
**ПРАВО ЗАКЛЮЧЕННЫХ НА ЗДОРОВЬЕ**

## **ЦЕЛЬ**

Цель настоящего раздела заключается в том, чтобы подчеркнуть, что право на надлежащую охрану здоровья является одним из основных прав, которое принадлежит всем людям, и что условия охраны здоровья в тюрьмах отражаются на положении в области общественного здравоохранения.

### **ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП**

Право на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья является одним из прав человека.

Этот принцип следует представить наглядно, чтобы его можно было видеть в ходе всего занятия.

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

*Упражнение:*

Обучающимся следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу этого принципа. Проверьте их работу, опросив несколько пар.

## **ВЫВОДЫ**

Прежде чем излагать материал перед обучаемыми, предложите им высказать свои мнения относительно важности поддержания высокого уровня охраны здоровья в местах содержания под стражей.

Рекомендуйте им подумать самостоятельно и проанализировать вероятные последствия низкого уровня охраны здоровья для заключенных, работников тюрем и общества в целом.

## Глава 8

### МЕДИЦИНСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ ВСЕХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ, ПРИБЫВАЮЩИХ В ТЮРЬМУ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что действие права заключенного на охрану здоровья начинается в момент его прибытия в место содержания под стражей.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Предъявляется обязательное требование, согласно которому каждого заключенного следует подвергать медицинскому осмотру при его прибытии в тюрьму или место содержания под стражей.

Впоследствии любое необходимое медицинское лечение предоставляется бесплатно.

Заключенные, как правило, должны иметь право обращаться с просьбой о выдаче повторного медицинского заключения.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов. Проверьте их работу, опросив несколько пар.

#### ВЫВОДЫ

Важно добиться осознания того, что в вопросах охраны здоровья заключенный - это в первую очередь человек и лишь потом - заключенный. Любое расстройство или заболевание, проявившееся до вынесения приговора или после заключения под стражу, должны быть объектом лечения в целях восстановления здоровья человека. Лечение ни в коем случае не должно зависеть от каких бы то ни было условий.

Особое значение в этом контексте имеет диагностика. Неверное диагностирование заболевания, особенно психического, может быть столь же пагубно для здоровья человека, сколь и невыявление заболевания, когда человек действительно болен.

При обсуждении этой темы обучаемые скорее всего пожелают привести конкретные примеры из своего собственного опыта. Если они будут приводить большое число примеров явного злоупотребления медицинскими ресурсами со стороны заключенных, проследите за тем, чтобы это не отвлекало внимание от рассматриваемого вопроса. Сколь бы многочисленными ни были злоупотребления, это не меняет сути принципа.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Излагая рекомендации, будьте готовы дать обучаемым соответствующие советы, если они упомянут о каких-либо трудностях, с которыми они сталкиваются на рабочем месте или в пределах своей компетенции.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Разделите обучаемых на небольшие группы. Постарайтесь, чтобы в группах были представители с различными уровнями подготовки и опыта. Предложите каждой группе одну из тем для обсуждения. По истечении соответствующего времени старшие группы должны будут отчитаться о проведенном обсуждении.

Если среди обучаемых имеется всего несколько медицинских работников или вообще нет таковых, то особенно важную роль будут играть координаторы.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- на стенах в зоне приема прибывающих заключенных должны быть вывешены памятки с изложением функций медицинского персонала в тюрьмах, где должна быть подчеркнута его главная задача - обеспечение медицинского обслуживания;
- эти памятки должны быть составлены на языке, являющемся языком повседневного общения в данном регионе;
- эти памятки должны быть переведены на другие языки, широко используемые лицами, содержащимися в тюрьме;
- обсуждение важности поддержания спокойной обстановки; имеется ли место для конфиденциальной беседы?
- важность того, чтобы в ходе первой встречи с врачом заключенный осознал, что он может неизменно рассчитывать на конфиденциальную медицинскую помощь на протяжении всего срока заключения;
- важность отношения к психическим расстройствам как к заболеваниям;
- необходимость того, чтобы весь персонал имел специальную подготовку для решения проблем, которые могут возникнуть в тех случаях, когда в числе заключенных оказываются психически неуравновешенные лица;
- важность уважительного обращения со всеми заключенными, как это предусмотрено в международных договорах;
- необходимость обращения с заключенным как с пациентом, т.е. лечение имеющихся заболеваний;
- необходимость разработки стратегий для сокращения риска распространения инфекционных заболеваний;



- признание того, что в различных правовых системах эти проблемы могут решаться по-разному.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

*Методика:*

Эту практическую проблему следует обсудить в группе, сформированной из добровольно вызвавшихся для этого обучаемых и члена группы инструкторов.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- привлечение квалифицированного консультанта для оказания помощи заключенному в этот крайне стрессовый период;
- обеспечение того, чтобы его не помещали в одиночную камеру;
- обеспечение постоянного надзора;
- разъяснение распорядка на следующий день в целях снятия страха перед неизвестностью.

## Глава 9

### ПРАВО ЗАКЛЮЧЕННЫХ НА ДОСТУП К МЕДИЦИНСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ

#### ЦЕЛЬ

Международные договоры гарантируют защиту каждого человека, включая заключенных, от грубых посягательств на их здоровье и неприкосновенность личности. Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что ввиду особой уязвимости лиц, содержащихся под стражей, разработаны особые международные стандарты, защищающие их право на медицинское обслуживание.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Все заключенные и задержанные лица имеют право на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья.

Заключенные беспрепятственно пользуются медицинским обслуживанием, имеющимся в данной стране.

Решения о состоянии здоровья заключенного должны приниматься только по медицинским основаниям квалифицированным медицинским работником.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов. После этого следует провести краткий опрос.

#### ВЫВОДЫ

В этой части важно добиться осознания того, что государство несет особую ответственность за тех, кого оно лишает свободы. Некоторым может быть трудно согласиться с этим. Обучаемые должны понять, что они не вправе судить, "заслуживает" ли заключенный хорошего медицинского обслуживания, особенно если уровень медицинского обслуживания среди местного населения не очень высок. Им следует сосредоточить внимание на уяснении того, что требуют от них положения международных договоров в их повседневной работе.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации следует излагать по отдельности, предоставляя возможность для обсуждения.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Обучаемых следует разделить на небольшие группы и дать им обе темы для обсуждения.

Следует выделить время для краткого опроса.

Это задание имеет важное значение, поскольку оно позволяет сотрудникам тюрем проанализировать трудности, с которыми сталкиваются некоторые из их коллег-специалистов.

Важно, чтобы в состав группы координаторов входили медицинские работники, способные ответить на конкретные вопросы.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- уровень медицинского обслуживания в тюрьме должен быть аналогичным тому, какой обеспечивается в обществе;
- если две службы связаны между собой, то на тюрьмы можно распространить проверки, аналогичные тем, которые проводятся на местном уровне;
- такие связи позволяют также осуществлять ротацию специалистов между этими двумя службами, что способствует обеспечению сопоставимого уровня квалификации персонала;
- отношение к заключенным как к части населения страны позволяет повысить эффективность мер борьбы с распространением инфекционных заболеваний;
- учебные программы, организуемые для медицинских работников на местном уровне, можно распространить на медицинский персонал тюрем.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

*Методика:*

Эту ситуацию следует проработать в группе, для чего могут быть распределены соответствующие роли, с тем чтобы обучаемые совместно со специалистами из группы инспекторов могли всесторонне обсудить эту проблему.

Другие участники выступали бы в роли начальника тюрьмы и представителей местного населения.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- в отсутствие необходимых ресурсов в непосредственно прилегающем районе начальнику тюрьмы скорее всего придется обращаться к другим источникам, в том числе, возможно, к неправительственным организациям;
- в этом контексте может быть задан вопрос, почему заключенные должны получать лучшее медицинское обслуживание, чем законопослушные члены общества;
- в ходе дискуссии следует поощрять ссылки на положения международных договоров.

## Глава 10

### ЗДОРОВЫЕ УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ

#### ЦЕЛЬ

Все заключенные имеют право содержаться в достойных и гуманных условиях. Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что одним из показателей того, что условия содержания в тюрьме являются достойными и гуманными, является их соответствие надлежащим медицинским нормам.

#### ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП

Врач несет серьезную ответственность за обеспечение соблюдения стандартов здоровья. С этой целью он/она может регулярно осуществлять инспекцию и докладывать начальнику тюрьмы по таким вопросам, как пригодность пищи, обеспеченность водой, гигиена и чистота заведения, санитария, отопление, освещение и вентиляция, пригодность и чистота одежды и спальных принадлежностей, а также возможности заниматься физическими упражнениями.

Этот принцип следует представить наглядно, чтобы его можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу этого принципа, после чего нужно провести опрос.

#### ВЫВОДЫ

В ходе разбора этой части может выясниться, что базовые медицинские знания обучаемых не соответствуют тому, что является желательным и необходимым для обеспечения выполнения требований международных договоров.

В связи с этим целесообразно, чтобы в состав группы инструкторов входили компетентные медицинские работники.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Преобладающие условия и практические методы в различных правовых системах и районах, скорее всего, будут разными. Важно дать обучаемым возможность рассказать о любых трудностях, с которыми они могут встретиться в своей работе, однако в центре дискуссии, следующей за изложением этих практических мер, должны находиться вопросы о том, каким образом их можно было бы реализовать и кто или что мог/могло бы помочь в этом деле.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Обучаемых следует разделить на небольшие группы и дать им обе темы для обсуждения.

Важно будет заслушать отчеты о результатах обсуждения, поскольку по некоторым медицинским вопросам, возможно, потребуются разъяснения специалиста из состава группы инструкторов.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- Во многих странах борьба с инфекционными заболеваниями имеет особое значение и должна быть объектом первоочередного внимания;
- из международных договоров явствует, что врач обязан обеспечивать медицинское обслуживание для заключенных и давать рекомендации начальнику тюрьмы по ряду вопросов; однако какие конкретные шаги следует предпринять, когда условия не соответствуют установленному стандарту?
- было бы полезно, чтобы обучаемые проанализировали практические трудности с позиции накопленного ими опыта работы в тюрьмах;
- важно, чтобы проблема ограниченности ресурсов, нередко носящая весьма серьезный характер, ни в коем случае не использовалась в качестве оправдания бездействия.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

*Методика:*

Наиболее эффективной формой проработки ситуации была бы имитационная игра.

Двум обучаемым следует предложить выступить в роли начальника тюрьмы и врача, а остальным - в роли сотрудников зоны приема прибывающих заключенных или медсестер, работающих в тюрьме.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- Врач обязан заботиться о здоровье людей. Это значит, что, попадая в тюрьму, заключенные не должны подвергаться риску. Будет ли эффективной вакцинация?
- практические трудности, стоящие перед начальником тюрьмы;
- обсуждение, скорее всего, будет оживленным, однако нужно обеспечить, чтобы оно дало конкретный результат;
- на протяжении всего занятия следует поощрять ссылки на положения международных договоров.

## Глава 11

### СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что заключенные должны иметь доступ ко всему спектру медицинских услуг и что должна существовать эффективная связь между системами медицинских услуг в тюрьмах и местными или государственными структурами системы здравоохранения.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Все тюрьмы должны располагать надлежащим образом оборудованной больницей и иметь в своем распоряжении медицинский персонал для оказания широкого спектра услуг, включая стоматологическую и психиатрическую помощь. Больных заключенных, лечение которых в тюремных условиях не представляется возможным, например лиц, страдающих психическими заболеваниями, следует переводить в обычные больницы или же в специализированные тюремные лазареты.

Все заключенные должны иметь возможность пользоваться услугами квалифицированного зубного врача.

Медицинское обслуживание во всех тюрьмах должно охватывать психиатрические диагностические службы и, при необходимости, соответствующее лечение.

Больных заключенных, нуждающихся в услугах специалиста, следует переводить в особые заведения или же в обычные больницы.

Заключенных, являющихся душевнобольными, не следует подвергать тюремному заключению, а надлежит как можно скорее переводить в заведения для душевнобольных.

Заключенных, страдающих другими психическими заболеваниями, следует лечить в специальных медицинских учреждениях под руководством врачей или, в соответствующих случаях, ставить под наблюдение и лечить силами тюремных медицинских служб.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

По истечении определенного времени, отведенного на поиск, им следует предложить зачитать найденную информацию.

## **ВЫВОДЫ**

Главная идея состоит в том, что для заключенных получение специализированных медицинских услуг - это не привилегия, а право, как и для любых других пациентов.

Необходимо признать, что, хотя душевнобольные и не должны содержаться в тюрьме, на самом деле многие такие лица содержатся в заключении. Работникам тюрем приходится заботиться об этих лицах. Это возлагает на них тяжелое бремя, и нужно прилагать все усилия, чтобы такого не случилось.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Обучаемые должны осознать, что информация, которую они получают при прохождении этой учебной программы, предназначена для практического использования на местах.

Наилучший способ достижения этой цели - это обеспечение того, чтобы обучаемые уяснили рассматриваемые принципы и их обоснование. Особенно это касается медицинских вопросов.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Для проведения обсуждений обучаемых следует разделить на небольшие группы.

На рассмотрении находятся две интересные темы, которые затрагивают всех работников тюрем. Для обеспечения максимально активного участия каждой группе следует дать для обсуждения одну тему и предложить подготовить сообщение для всей группы.

На этом занятии следует поощрять замечания с мест.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- Работникам тюрем нередко приходится иметь дело с людьми, в отношении которых исчерпаны все иные средства; при этом они нередко подвергаются критике, если их усилия представляются безуспешными;
- чисто рациональный подход не всегда оказывается подходящим, поскольку перевоспитанию заключенного может препятствовать стойкая наркомания/токсикомания;
- у работников тюрем могут появляться сомнения относительно того, является ли тюрьма надлежащим местом для таких людей; они скорее всего будут особенно разочарованы в возможностях перевоспитания, если они будут видеть, что одни и те же люди вновь и вновь возвращаются в тюрьму;
- какие общественные структуры занимаются наркоманами/токсикоманами? Можно ли их подключить к программе работы с этой категорией лиц после их освобождения?
- какой объем подготовки по ознакомлению с особенностями вируса ВИЧ, путями его передачи и необходимыми мерами предосторожности требуется для работников тюрем, не относящихся к категории сотрудников медицинского персонала? Почему им нужна эта подготовка?

- если подготовка носит комплексный характер, то остальные вопросы не будут вызывать никаких затруднений;
- вирус ВИЧ не передается при обычном повседневном контакте, поэтому заключенных, являющихся носителями ВИЧ, но не являющихся действительно больными, можно размещать так же, как и обычных заключенных;
- важно сознавать, что работники тюрем не всегда будут осведомлены о состоянии здоровья всех заключенных;
- эти сведения являются частью конфиденциальных отношений между заключенным и врачом. Единственный путь обеспечения безопасности - это исходить из того, что инфицированным может быть каждый, и поддерживать как можно более высокие стандарты гигиены во всех аспектах жизни в тюрьме;
- эта рекомендация в равной мере относится и к жизни за пределами тюрьмы.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

### *Методика:*

Эти две конкретные ситуации лучше всего рассматривать в группе, в состав которой можно было бы включить признанных экспертов в вопросах медицины и психиатрии.

Обучаемым следует рекомендовать задавать возникающие у них вопросы, с тем чтобы понимание ими медицинских и психиатрических аспектов было как можно более полным для неспециалистов и чтобы требования международных договоров в этой области были для них достаточно ясными и они могли использовать приобретенные знания в своей работе.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- Дискуссионная группа проанализирует необходимость особых мер, которые должны быть приняты врачом в отношении заключенного, страдающего психическим расстройством, до его перевода в специализированную больницу.

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- Дискуссионная группа сконцентрирует усилия на разъяснении того, что главной проблемой является страх;
- ВИЧ - это болезнь, которая вызывает весьма сильный страх, поскольку всем известно, что она неизлечима;
- иногда это все, что люди знают о ней;
- в интересах обеспечения спокойствия и личной безопасности очень важно, чтобы люди были лучше осведомлены об этом заболевании;
- для работников тюрем приобретение знаний в этой области является одним из важнейших элементов подготовки;
- врач должен немедленно организовать учебную программу для всего персонала;



- реальным опасностям необходимо противопоставить строгое соблюдение мер предосторожности;
- ложные опасения необходимо развеять;
- работники тюрем должны осознать, что они могут входить в контакт с носителями ВИЧ каждый день, ничего не зная об этом;
- единственный путь обеспечения безопасности - это строгое применение мер гигиены всегда и во всех обстоятельствах.

## Глава 12

### ОБЯЗАННОСТИ И ФУНКЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что первейшей обязанностью врачей, медсестер и всех других медицинских работников, работающих в тюрьмах и других местах содержания под стражей, является охрана здоровья заключенных.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Важно, чтобы для оказания заключенным медико-санитарной помощи имелся по крайней мере один квалифицированный медицинский работник.

Работники здравоохранения обязаны обеспечивать заключенным и задержанным лицам такое же медицинское обслуживание, какое обеспечивается лицам, не являющимся заключенными или задержанными.

Первейшей обязанностью медицинских работников является охрана здоровья всех заключенных.

Медицинские работники не должны совершать или давать разрешение на совершение любых действий, которые могут пагубно отразиться на состоянии здоровья заключенных.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемых следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

Удостоверьтесь в том, что весь соответствующий материал найден. В контексте обучения важно, чтобы обучаемые знали, где искать нормативные положения.

#### ВЫВОДЫ

Важнейшим моментом являются отношения между врачом и пациентом. То, что они имеют место в условиях содержания под стражей, не должно иметь никакого значения.

Вторым моментом, для уяснения которого, возможно, потребуется некоторое время, является тот факт, что иногда у врача могут иметься разногласия с начальником тюрьмы.

Представляя материал этого раздела, дайте время для того, чтобы все обучаемые поняли и имели возможность признать значимость всего сказанного Вами.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации следует излагать по отдельности, возможно с использованием визуальных средств, и поощрять при этом обсуждение вопроса об их применимости в работе самих обучаемых.

Следует поощрять замечания и вопросы, которым надлежит уделять исчерпывающее внимание. Вполне вероятно, что многие обучаемые пожелают рассказать примечательные истории из собственного опыта. Это является приемлемым, но ситуация должна оставаться под контролем инструктора.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Разделите обучаемых на небольшие группы и дайте каждой группе одну из тем для обсуждения.

Отчеты о результатах обсуждения имеют важное значение для того, чтобы все обучаемые могли ознакомиться с соображениями, высказанными по каждой из этих двух тем.

Когда это возможно, работе групп должны содействовать координаторы.

*Аспекты, требующие внимание/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- характер отношений между врачом и начальником тюрьмы имеет исключительно важное значение для эффективного и надежного функционирования тюремной системы;
- одной из вероятных причин возникновения трений является то, что врач в отличие от других сотрудников персонала тюрьмы является в значительной мере независимым от начальника;
- врач обязан поддерживать высокий уровень охраны здоровья для всех заключенных; в условиях ограниченности ресурсов эта задача может оказаться довольно сложной;
- отношения между тюремным врачом и заключенным - это отношения между врачом и пациентом, а это значит, что они носят конфиденциальный характер, даже для начальника тюрьмы;
- врач обязан давать начальнику тюрьмы рекомендации по определенным вопросам; эти рекомендации должны приниматься;
- существуют ли условия, при которых роль врача может быть ограничена правилами внутреннего распорядка тюрьмы? Что следует делать в таких случаях?

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Добровольцам из числа обучаемых следует предложить присоединиться к членам группы инструкторов для группового обсуждения трех конкретных ситуаций.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- Подобные ситуации создают очень сложные проблемы для работников тюрем. Совершенно очевидно, что заключенный ведет себя неразумно, и персоналу очень трудно справиться

с ним. Врача считают сотрудником персонала и вызывают для оказания помощи в урегулировании ситуации. Все это представляется очень разумным;

- врач может действовать исключительно в рамках своих профессиональных обязанностей;
- врачу не разрешается участвовать в каком-либо наказании или принудительном лечении заключенных;
- решение врача должно быть основано на интересах охраны здоровья заключенного как пациента;
- какую ответственность несет врач за безопасность тюремного персонала?

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Нормы медицинской этики запрещают врачу участвовать в какой-либо деятельности, которая может способствовать актам надругательств или пыток;
- положения международных договоров запрещают врачу участвовать в какой-либо деятельности, которая может способствовать актам надругательств или пыток;
- непредотвращение таких актов является одной из форм участия;
- должен ли врач учитывать страх заключенного перед репрессиями?
- следует ли врачу довести этот вопрос до сведения начальника тюрьмы или решать его самостоятельно?

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- Первая обязанность врача - сохранять жизнь;
- тюремный врач обязан заботиться о пациентах;
- тюремному врачу запрещено применять к заключенным, объявившим голодовку, какое-либо принудительное или унижающее достоинство лечение;
- должен ли тюремный врач решать для себя вопрос о том, продиктована ли просьба начальника тюрьмы интересами обеспечения порядка в учреждении или же соображениями гуманности?

## Глава 13

### ГИГИЕНА

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть необходимость надлежащих санитарных объектов, а также умывальников и душевых в тюрьмах и других местах содержания под стражей.

#### ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП

Всем заключенным должны обеспечиваться возможности для удовлетворения своих естественных потребностей в условиях чистоты и пристойности, а также для надлежащего содержания себя в чистоте и порядке.

Этот принцип следует представить наглядно, чтобы его можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу этого принципа.

Попросите зачитать эту информацию для группы.

#### ВЫВОДЫ

У обучаемых следует спросить, каковы, по их мнению, последствия несоответствия санитарно-гигиенических объектов установленным стандартам для заключенных и для работников тюрем. Затем следует представить материал, содержащийся в Пособии.

По второму пункту, который касается здоровья персонала, работающего в тюрьмах, скорее всего будут высказаны определенные замечания. Используйте этот интерес для того, чтобы подчеркнуть, что вопросы, связанные с правами человека, всегда применяются ко всем людям.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изложите рекомендации перед обучаемыми.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Для обсуждения двух указанных тем обучаемых следует разделить на небольшие группы. Если это возможно, то следует назначить координаторов, которые будут оказывать необходимую помощь группам и давать им советы.

Вполне вероятно, что в ходе обсуждения будет рассказано немало интересных историй, однако это может оказаться полезным для обмена опытом.

Важно обеспечить, чтобы проблема, связанная с религиозной практикой, рассматривалась в контексте соблюдения другого права человека и не игнорировалась как незначительная.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

### *Методика:*

Если это позволяет площадь помещения, то разбор следует организовать в виде групповых дискуссий перед всей аудиторией, с тем чтобы все обучаемые имели возможность видеть и слышать процесс обсуждения, которой они обычно не имеют в ходе повседневной работы в тюрьме.

Следует пригласить представителей религиозных групп, с тем чтобы они присоединились к другим членам группы обсуждения, которые будут выступать от имени представителей администрации тюрьмы, и обсудили трудности, связанные с обеспечением необходимых возможностей для заключенных, которые желают следовать заповедям своей религии.

Для обсуждения второй конкретной ситуации к дискуссионной группе могли бы присоединиться члены местных неправительственных организаций и/или группы добровольцев.

Дополнительная польза такого обсуждения для обучаемых опять же состоит в том, что они являются непосредственными свидетелями дискуссий, при которых они обычно не имеют возможности присутствовать. Опыт ознакомления с многочисленными взглядами и мнениями может быть очень поучительным и способствовать ликвидации предрассудков.

Если организация такой групповой дискуссии представляется невозможной, то в качестве альтернативы можно распределить соответствующие роли между членами группы инструкторов с привлечением добровольцев из числа обучаемых.

### *Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- Необходимость обеспечения гибкости режимов в конкретных учреждениях и готовности к удовлетворению потребностей заключенных в области прав человека;
- реальные трудности, с которыми это может быть сопряжено для начальника тюрьмы;
- связь тюрьмы с местным населением;
- роль тюремного персонала в деле взаимной интеграции усилий учреждения и населения;
- выявление областей, в которых была бы желательна и возможна помощь извне;
- существование предрассудков в тюрьмах, например в отношении религиозных групп, особенно если они находятся в меньшинстве;
- необходимость признания верховенства прав человека над личным мнением, опытом или предрассудками.

## Глава 14

### ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что лишение свободы не должно непосредственным образом негативно отражаться на здоровье людей. Многие заключенные проводят основную часть времени в условиях довольно ограниченного пространства, обычно внутри помещения. В этих условиях очень важно, чтобы ежедневно им предоставлялось достаточно времени для прогулки или других физических упражнений на открытом воздухе.

#### **ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП**

Все заключенные имеют ежедневно право по крайней мере на один час физических упражнений на открытом воздухе, если это позволяют погодные условия.

Этот принцип следует представить наглядно, чтобы его можно видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу этого принципа.

Попросите зачитать эту информацию для группы.

#### ВЫВОДЫ

Прежде чем представлять материал этого раздела, предложите обучаемым проанализировать важность физических упражнений в их собственной жизни и затем проанализировать вероятные последствия лишения заключенных возможности заниматься ими на какой-либо период. Существуют ли какие-либо конкретные лица или группы, для которых физические упражнения имеют особо важное значение?

Условия в различных странах скорее всего будут очень разными, поэтому обучающимся будет полезно обменяться опытом.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изложите рекомендации перед обучаемыми и предоставьте им достаточно времени для замечаний и обсуждений.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Обучаемых следует разделить на небольшие группы и дать им две указанные темы для обсуждения. Было бы полезно назначить координаторов, которые обходили бы группы и обеспечивали целенаправленный характер дискуссий.

В представлении отчета по итогам обсуждения нет необходимости.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- занятия физическими упражнениями нередко ассоциируются с открытым воздухом, однако некоторые довольно активные упражнения, полезные для сердечно-сосудистой системы, можно проводить в небольшом закрытом помещении;
- важнейшим элементом является энтузиазм персонала, занимающегося разработкой комплекса физических упражнений;
- администрация тюрьмы должна провести инструктажи для персонала, занимающегося этой задачей, с тем чтобы гарантировать обеспечение безопасности, а также включить периоды физических упражнений в распорядок дня;
- оборудование нередко может быть самодельным, однако организации местного населения и неправительственные организации могут изъявить готовность предоставить спортивный инвентарь для заключенных на безвозмездной основе;
- меры обеспечения охраны ни в коем случае не должны быть более строгими, чем это необходимо. Новая инспекция может показать, что некоторые участки, считавшиеся небезопасными, на самом деле могут использоваться заключенными без ущерба для режима охраны;
- в противном случае можно было бы организовать ограниченный доступ для заключенных, содержащихся в условиях более строгого режима, и выделить дополнительный дежурный персонал.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Обучаемые должны оставаться в группах. Каждой группе следует дать одну ситуацию для проработки. Результаты проработки должны быть доложены объединенной группе, для чего следует назначить докладчика.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- Это задание требует определенного воображения. Следует раздать бумагу и цветные карандаши, с тем чтобы работа носила одновременно и поучительный, и развлекательный характер;
- площадку для физических упражнений следует рассматривать как пространство, которое можно было бы разделить на участки, предназначенные для различных видов деятельности;



- в стратегических точках можно было бы разместить различное спортивное оборудование для использования заключенными;
- нужно будет проработать вопросы обеспечения безопасности использования любого оборудования;
- можно разработать планы физических упражнений, которые практически не требуют особого специализированного оборудования, если его обеспечение представляется проблематичным;
- эта работа требует также тщательного планирования времени: для того чтобы все заключенные ежедневно могли заниматься физическими упражнениями, по крайней мере в том объеме, на какой они имеют право, а молодые заключенные имели более активную программу, необходимо, чтобы единственное имеющееся пространство эффективно использовалось в течение всего дня;
- для достижения этой цели, возможно, потребуется изменить график работы тюремного персонала;
- главная задача - это достижение международного стандарта, а для этого требуется творческий подход.

## РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Старший администратор тюрьмы должен, как всегда, стремиться к достижению баланса между потребностями заключенных и требованиями режима охраны;
- важно изучить позитивную сторону такого предложения;
- студенты - это в основном молодые, физически развитые и энергичные люди, поэтому они могли бы участвовать в очень активных спортивных программах, например с молодыми заключенными;
- это позволило бы облегчить нагрузку, лежащую на работниках тюрьмы. Такая помощь скорее всего будет безвозмездной. С другой стороны, присутствие гражданской молодежи в тюрьме скорее всего в определенной мере негативно отразится на мерах обеспечения охраны;
- для студентов нужно было бы обеспечить постоянный надзор со стороны работников тюрьмы;
- такая совместная деятельность с участием местного населения скорее всего позволит улучшить отношение к тюрьме и принесет полезные результаты в долгосрочной перспективе;
- тюремная администрация должна использовать любую возможность для обеспечения соблюдения положений международных договоров.



**РАЗДЕЛ 5**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ТЮРЬМАХ**

## ЦЕЛЬ

Цель настоящего раздела заключается в том, чтобы показать, что система обеспечения безопасности в тюрьмах включает три основных элемента.

Этими тремя элементами являются:

- ОХРАНА
- ДОЛЖНЫЙ ПОРЯДОК И КОНТРОЛЬ
- ДИСЦИПЛИНА И НАКАЗАНИЕ

Описание каждого из этих элементов, приведенное в Пособии, следует представить наглядно.

### **Важность регламентации режима охраны и мер наказания, а также поддержания должного порядка**

Это является введением к последующим главам, и рассматриваемые здесь меры следует преподносить как принудительный аспект заключения, который должен регламентироваться соответствующими принципами и нормами.

## Глава 15

### ОХРАНА

#### ЦЕЛЬ

Судебные органы должны направлять в тюрьму лишь тех мужчин и женщин, которые совершили настолько серьезные преступления, что тюремное заключение является единственной разумной мерой наказания, или тех лиц, от которых нужно защищать общество. Цель настоящей главы заключается в том, чтобы показать, что в этом контексте на работниках тюрем лежит конкретная ответственность обеспечивать защиту общества посредством предотвращения побега заключенных из мест законного лишения свободы.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Применение силы, включая применение огнестрельного оружия, с целью предотвращения побега допускается лишь в тех случаях, когда менее решительные меры недостаточны для достижения этой цели.

Специальными средствами можно пользоваться лишь для предотвращения побегов во время транспортировки, причем не дольше, чем это представляется строго необходимым, и при условии, что заключенные освобождаются от специальных средств, как только они предстают перед судебными или административными органами, либо по причинам медицинского характера.

Специальными средствами никогда не следует пользоваться в качестве наказания.

Кандалы и цепи нельзя использовать в качестве специальных средств.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

Они должны будут доложить о результатах.

#### ВЫВОДЫ

Важными элементами являются различные уровни режима охраны и концепция "динамического компонента режима".

Представляя материал этой части, необходимо поощрять замечания и вопросы со стороны обучаемых, с тем чтобы удостовериться в том, что все идеи полностью проработаны, поняты и усвоены.

Для некоторых работников тюрем это может оказаться очень сложным, и они могут быть не согласны или даже напуганы этими идеями.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Эти практические предложения упрощают необходимую задачу обеспечения признания и осуществления положений международных договоров. При этом следует поощрять замечания и добиваться понимания предлагаемых мер.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Для проведения обсуждения обучаемых следует разделить на небольшие группы. Каждой группе следует предложить по две темы.

В конце отведенного периода следует предусмотреть время для опроса. Было бы полезно, если бы с группами работали координаторы, обеспечивая конструктивный и целенаправленный характер дискуссии.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- не все заключенные создают один и тот же уровень риска побега или опасности для общества в случае его совершения;
- режим охраны - это не только высокие стены и решетки;
- режим охраны - это работа каждого;
- ежедневная работа с заключенными - это наилучший способ обеспечения эффективности режима охраны;
- работников тюрем нужно обучать и поддерживать в такой работе с заключенными;
- работая с заключенными, можно легко приобрести дурные привычки, поскольку общаться с этой категорией лиц крайне сложно;
- для обеспечения правильного обращения с заключенными, особенно с наиболее трудными в общении, рекомендуется постоянно помнить о положениях международных договоров;
- насколько важным является внешний независимый контроль над тюрьмами?
- за исключением чрезвычайных происшествий, тюрьмы редко оказываются объектом постороннего внимания. Работникам тюрем следует использовать все возможности для того, чтобы подчеркнуть профессионализм работы тюремной службы, т.е. показать ее как организацию, функционирующую в соответствии с установленными правилами и предписаниями и укомплектованную специально подготовленными кадрами;
- население скорее всего с бóльшим доверием будет относиться к разъяснениям и рекомендациям такой организации, когда речь идет о потребностях режима охраны;
- старшие сотрудники тюремных администраций должны нести ответственность за обеспечение правильного применения положений международных договоров, например в отношении использования специальных средств.

## РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

### *Методика:*

Рекомендуется организовать дискуссии за круглым столом с участием экспертов-практиков из группы инструкторов и добровольцев из числа обучаемых.

Если, по мнению ведущего, разбор каждой конкретной ситуации будет проходить успешно, то к участию в нем следует привлечь других обучаемых.

Ведущий должен следить за временем, затрачиваемым на этот разбор, с тем чтобы были рассмотрены все ситуации.

### *Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1

- При оценке уровней режима охраны для конкретных заключенных международные договоры требуют учитывать три критерия:
  - степень угрозы, которую они представляли бы для общества в случае побега;
  - вероятность побега;
  - имеющиеся ресурсы для оказания помощи в совершении побега;
- проблема первого заключенного - это, вероятно, злоупотребление спиртными напитками. Прежде он не имел судимостей и каких-либо известных контактов с преступным миром, поэтому он вряд ли будет создавать серьезную угрозу для режима охраны;
- второй заключенный - это закоренелый наркоман; он, по всей видимости, будет готов сделать все возможное, чтобы получить требующиеся ему наркотики. Он скорее всего будет создавать проблемы, а, возможно, и угрозу для общества, однако у него вряд ли имеется доступ к соответствующим ресурсам. Одним из динамических компонентов режима охраны в данном случае могло бы быть наркологическое лечение;
- третий заключенный вряд ли будет создавать угрозу для общества, но он скорее всего пожелает совершить побег и имеет контакты, которые могли бы помочь ему в этом.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Администрация должна серьезно отнестись к информации, переданной младшим сотрудником персонала;
- она должна проанализировать степень риска в соответствии с положениями международных договоров и принять необходимые меры для обеспечения эффективности охраны;
- ей нужно проанализировать вариант попытки подмены заключенных в ходе близящегося освобождения, в связи с чем во время посещения может быть принесено оборудование для совершения побега и обсуждены соответствующие планы, а также вероятность того, что это является уловкой, служащей для отвлечения внимания от попытки побега в другом месте;
- она должна учесть сведения, поступающие от других сотрудников персонала, ежедневно работающих с заключенными.

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- Динамический компонент режима охраны является наилучшей превентивной мерой для предотвращения побега опасных заключенных;
- младших сотрудников персонала следует обучать навыкам общения с заключенными, с тем чтобы они знали их и могли оценить любой возможный риск побега;
- заключенные должны быть заняты полезной деятельностью;
- сотрудники персонала, ежедневно общающиеся с заключенными, могли бы работать на основе ротации и получать соответствующую поддержку со стороны старших сотрудников.



## Глава 16

### ДОЛЖНЫЙ ПОРЯДОК И КОНТРОЛЬ

#### ЦЕЛЬ

Тюремные власти обязаны обеспечивать физическую безопасность заключенных, персонала и посетителей. Это значит, что в тюрьмах следует поддерживать должный порядок. Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что должный порядок требует гораздо большего, чем один лишь контроль, и что его лучше всего поддерживать позитивными средствами.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

В тюрьмах должны обеспечиваться безопасные условия для всех содержащихся и работающих в них лиц, т.е. для заключенных и сотрудников персонала, а также для посетителей.

Ни один заключенный не должен опасаться за свою физическую безопасность.

Кандалы и цепи вообще нельзя использовать в качестве специальных средств.

Дисциплину и порядок следует поддерживать с твердостью, вводя, однако, только те ограничения, которые необходимы для обеспечения надежности надзора и соблюдения должных правил общежития в заведении.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

Попросите зачитать эту информацию для группы.

#### ВЫВОДЫ

Важным элементом является то, что если работники тюрем применяют разумный подход, то тюрьмы функционируют более эффективно, т.е. в них поддерживается должный порядок и контроль.

В практическом плане это позволяет добиться разумного поведения со стороны заключенных.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации следует излагать по отдельности, с использованием визуальных средств, всякий раз поощряя их обсуждение.

Обучаемые, возможно, пожелают поделиться собственным опытом. Если это наносит ущерб предмету обсуждения, то важно попытаться установить, какие другие факторы могли повлиять на результат.

## ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Для проведения обсуждения обучаемых следует разделить на небольшие группы. Каждой группе следует предложить по две темы, с тем чтобы они подготовили краткое сообщение для всей группы в конце занятия.

Сотрудникам тюрем ежедневно приходится иметь дело с одной из наиболее трудных категорий людей в любом обществе. Темы, включенные в этот раздел, касаются стратегий обеспечения безопасного, эффективного и гуманного обращения с такими людьми.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- последовательность в применении правил предполагает соблюдение принципа справедливости;
- поведение заключенных, как и вообще всех людей, не всегда точно соответствует установленным правилам;
- в связи с этим сотрудники тюрем нуждаются в соответствующей подготовке и руководящих указаниях по вопросам применения установленных правил, включая обсуждение возникающих вопросов;
- работать в тюрьме нелегко, и простых путей в надлежащем выполнении работы не существует; заключенным нельзя позволять делать все, что они хотят, даже если поддерживается спокойствие и внешний порядок. Персонал не должен следовать такой методике в вопросах поддержания контроля;
- работники тюрьмы должны быть весьма активными; они должны участвовать во внутренней жизни тюрьмы и всячески стараться не демонстрировать предпочтений и не участвовать в тайных сговорах или распространении слухов;
- следует разработать открытые стратегии борьбы с практикой запугивания, которые должны применяться ко всем лицам в тюрьме и четко установить порядок действий жертвы и свидетелей запугивания;
- практику запугивания следует открыто обсуждать и осуждать как проявление малодушия;
- переселению или изоляции должны подвергаться не жертвы запугивания, а лица, признанные виновными в такой практике;
- лучший способ обучения - это личный пример; опытные сотрудники могут знакомить новичков с оптимальными методами работы, постоянно показывая им, как нужно выполнять работу;
- для того чтобы должным образом выполнять свою работу, особенно перед лицом провокаций со стороны заключенных, работники тюрем должны быть уверены в собственных силах;
- некоторые заключенные могут обладать надлежащей квалификацией и быть в состоянии вносить вклад в поддержание режима в определенных областях. Им ни при каких обстоятельствах нельзя верить или позволять устанавливать контроль над другими заключенными; осуществление контроля является прерогативой персонала.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Разбор может проводиться либо на основе распределения ролей, либо в форме дискуссии за круглым столом с участием членов группы инструкторов, обладающих опытом в этих вопросах.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- Важно не подрывать того, что было достигнуто сотрудниками персонала, работавшими ранее в данном отделении. Поставленную задачу следует рассматривать как очередной этап в процессе повышения эффективности функционирования отделения;
- сотрудники должны быть осведомлены о политике в вопросах обеспечения охраны, а также о необходимости повышения уровня подготовки и служебного роста;
- следует разъяснять важность динамического компонента режима охраны как стратегии и одного из инструментов в работе;
- следует также разъяснить потенциальные выгоды для персонала, например влияние на личность работы в условиях постоянного стресса;
- следует подчеркнуть роль сотрудников персонала в перевоспитании заключенных в период отбывания ими срока наказания до момента освобождения.

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- Недисциплинированные заключенные всегда будут пытаться найти слабые места в любом режиме;
- работники тюрем должны быть уверены в эффективности своих методов работы и в своей способности справляться с недисциплинированностью заключенных. Задача старших сотрудников - добиться этого посредством обучения и надлежащих методов управления;
- заключенных, постоянно отказывающихся подчиняться разумным приказам, следует подвергать дисциплинарным санкциям;
- эти дисциплинарные санкции должны ограничиваться рамками необходимости восстановления должного порядка и не выходить за эти рамки;
- заключенных, которые подвергают запугиваниям других заключенных, следует изолировать и переселять.

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3**

- Международные договоры содержат очень четкие положения по вопросу об использовании специальных средств;
- в крайних случаях, подобно тому, какой предложен для разбора, очень важно, чтобы с заключенным как можно скорее встретился врач или психолог, который попытался бы установить, в чем состоит проблема;

- для этого, возможно, потребуется применить специальные средства, однако любой дополнительный период их применения должен контролироваться и строго ограничиваться рамками необходимости;
- это исключительно сложный аспект работы сотрудника тюремного персонала;
- это является особенно сложным для младших сотрудников, которые обычно являются молодыми и в связи с этим сравнительно неопытными;
- это также, пожалуй, наиболее серьезная часть работы, когда речь идет о заключенных, к которым применяются строгие условия содержания;
- для обеспечения успеха в работе сотрудников персонала важно, чтобы они продолжали видеть в заключенных людей, а не чудовищ или порождения темных сил; важно, чтобы это понимали и заключенные;
- наилучшим средством для достижения этого является близкое знакомство с заключенными, однако такое близкое знакомство должно быть основано на хорошей подготовке и служить той основой, которая обеспечивает возможность постоянного надзора со стороны соответствующих сотрудников на благо их собственной безопасности;
- важно также установить периодическую, но не прогнозируемую очередность в выполнении различных служебных обязанностей.

## Глава 17

### ДИСЦИПЛИНА И НАКАЗАНИЕ

#### ЦЕЛЬ

Время от времени некоторые заключенные отказываются соблюдать правила, установленные в тюрьме. Для таких случаев должна быть предусмотрена официальная дисциплинарная процедура установления вины и назначения соответствующего наказания. Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что эта процедура должна соответствовать принципам естественной справедливости.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Все дисциплинарные проступки и виды дисциплинарного наказания должны быть точно определены в законах или установленных в соответствии с законом опубликованных правилах.

Ни один заключенный не может быть подвергнут наказанию, не будучи предварительно информирован о проступке, который ему ставится в вину, и не получив должной возможности высказаться в свое оправдание.

Заключенных не следует назначать на какие-либо связанные с поддержанием дисциплины должности.

Категорически запрещены всякие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды наказания, включая телесные наказания или заключение в темной камере.

Наказание, предусматривающее строгие условия содержания или сокращение рациона питания, можно назначать только после медицинского освидетельствования заключенного врачом, который должен подтвердить, что заключенный способен перенести такое наказание.

В качестве наказания никогда не следует пользоваться такими специальными средствами, как наручники, кандалы, смирительные рубашки или цепи.

Заключенные, на которых налагаются дисциплинарные санкции, должны иметь право обжаловать такие меры перед вышестоящими властями.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

Здесь предстоит ознакомиться с обширным материалом. Для того чтобы стимулировать использование первоисточников, рекомендуется провести краткий опрос.

## **ВЫВОДЫ**

Если наказания скорее всего не приветствует никто, то в отношении поддержания дисциплины дело, видимо, будет обстоять иначе.

Важно осознать, что если дисциплинарный кодекс опубликован и соблюдается, то вряд ли кто-либо будет выступать против его применения.

Вопрос о роли врача в тюрьме может вызвать дискуссию; важно, чтобы обучаемые усвоили главную идею, содержащуюся в международных договорах.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рекомендации следует излагать с использованием визуальных средств и по отдельности, причем обучаемые должны иметь возможность задавать вопросы и высказывать замечания после каждой из них.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Для проведения обсуждений обучаемых следует разделить на небольшие группы. Каждой группе следует дать обе темы для обсуждения и предложить подготовить краткий отчет после его завершения.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- правила и процедуры должны быть опубликованы и доступны для всех заключенных и сотрудников персонала, чтобы было абсолютно ясно, что именно произойдет в случае нарушений;
- эту информацию, возможно, потребуется опубликовать на нескольких языках, а также доводить до сведения неграмотных заключенных на любом языке;
- если заключенный, обвиняемый в нарушении правил внутреннего распорядка, отказывается участвовать в дисциплинарном разбирательстве, то начальник тюрьмы может назначить кого-либо, кто мог бы выступать от имени обвиняемого в его отсутствие, или отложить разбирательство до тех пор, пока не удастся убедить заключенного в целесообразности его присутствия.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

*Методика:*

Такой разбор лучше всего проводить в виде имитационной игры.

Роли сотрудника администрации, разбирающего дело, заключенного, сотрудника, выдвигающего обвинение, юридического представителя и свидетелей следует распределить между обучаемыми. Если обучаемые практически не имеют опыта работы, то, возможно, было бы полезно, чтобы одну из ролей взял на себя член группы инструкторов.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- дело должно рассматриваться в соответствии с установленными правилами;
- дело должно разбираться на основе представленных доказательств; это значит, что, каковы бы ни были взгляды или пожелания начальника тюрьмы, он или она должен/должна руководствоваться положениями международных договоров;
- заключенному разрешается иметь юридического представителя, который скорее всего будет квалифицированным специалистом;
- обе стороны могут вызывать свидетелей;
- если наркотики, следов которых сейчас не имеется, действительно существовали, то где они могут быть?
- если обвиняемый заключенный проглотил их, то можно ли их найти?
- покажет ли их присутствие анализ мочи?
- требуется ли помощь врача? Что говорится о роли врача в международных договорах?
- можно ли содержать заключенного в изоляции до тех пор, пока не будет подтверждено присутствие или следы наркотиков?
- в конце разбирательства выступающий от имени сотрудника администрации, разбирающего дело, должен вынести решение;
- важно, чтобы это решение соответствовало положениям международных договоров;
- если позволяет время, то эту ситуацию можно инсценировать с некоторыми изменениями, например с привлечением различных свидетелей;
- у обучаемых следует спросить, насколько важно, чтобы решение было справедливым даже в отношении осужденных заключенных;
- предложите им проанализировать, насколько авторитетными были бы любые из их последующих шагов, если бы их решение было несправедливым?





**РАЗДЕЛ 6**

**НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ТЮРЕМ**

## **ЦЕЛЬ**

Лишение свободы уже само по себе является наказанием. Цель настоящего раздела заключается в том, чтобы подчеркнуть, что в задачу администрации тюрьмы не входит применение дополнительных наказаний к заключенным. Наоборот, заключенных следует поощрять к использованию времени пребывания в тюрьме для приобретения новой квалификации, повышения уровня образования, перевоспитания и подготовки к предстоящему освобождению.

### **ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ**

Основной целью предусматриваемого администрацией тюрем режима для заключенных должно являться содействие их исправлению и социальному перевоспитанию.

Цель режима тюремного заключения состоит в том, чтобы содействовать привитию заключенным желания подчиняться законам и обеспечивать свое существование после освобождения.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

### **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

После этого следует провести краткий опрос.

### **ВЫВОДЫ**

Эти предписания применяются и к работникам тюрем, и к заключенным.

Это основные аспекты, на которых следует сделать акцент в данном разделе.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Следует отвести достаточно времени для обсуждения с обучаемыми рекомендации Европейского комитета по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания в отношении заключенных, отбывающих длительные сроки лишения свободы.

## Глава 18

### ТРУД

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть важность требования относительно участия заключенных в разнообразной трудовой деятельности, которая должна быть полезной и давать им навыки, которыми они могут воспользоваться после освобождения.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Все осужденные заключенные - в отсутствие медицинских противопоказаний - обязаны трудиться. Обеспечиваемая заключенным работа должна, по мере возможности, давать им квалификацию, позволяющую им заняться честным трудом после освобождения.

Положения национального законодательства об охране здоровья и обеспечении техники безопасности на рабочем месте применяются в тюрьмах аналогично тому, как это делается в обществе.

Заключенных, особенно малолетних, следует обучать полезным ремеслам.

За свой труд заключенные должны получать вознаграждение.

Заключенные должны иметь возможность расходовать по крайней мере часть заработанных ими денег, посылать часть своих заработков семье, а часть - откладывать в виде сбережений.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

Здесь предстоит ознакомиться с обширным материалом, поэтому для выполнения задания потребуется больше времени.

При проведении опроса инструктору следует проследить за тем, чтобы были упомянуты все исходные положения.

#### ВЫВОДЫ

Важно подчеркнуть, что в тюрьмах труд служит тем же целям, что и в обществе; его отсутствие имеет те же последствия.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации, изложенные в Пособии, призваны охватить различные условия в разных правовых системах.

После представления каждой рекомендации важно поощрять вопросы и замечания, обусловленные собственным опытом обучаемых.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Для проведения обсуждений обучаемых следует разделить на небольшие группы.

Для этих групп следует назначить координаторов из числа членов группы инструкторов, которые при необходимости должны стимулировать дискуссии.

Если позволяет время, то следует заслушать отчеты о проведенных обсуждениях.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- Следует проанализировать связь между безработицей и тюремным заключением;
- заключенные в значительной степени находятся вне общества. Приобретение квалификации, пользующейся спросом в обществе, является одним из путей для обеспечения реинтеграции;
- реализация права на труд имеет особо важное значение как способ обретения самоуважения, особенно если доход от этого труда может использоваться на благо заключенного и/или его семьи;
- в случае организации производства силами частной компании следует учитывать возможность эксплуатации;
- нельзя допускать, чтобы компания выплачивала заключенным очень низкую заработную плату в интересах повышения своей прибыли;
- нельзя допускать, чтобы компания поддерживала более низкие санитарно-гигиенические нормы и нормы техники безопасности, а также худшие общие условия труда на том основании, что ее рабочую силу составляют заключенные;
- было бы трудно найти аргументы в пользу предоставления заключенным преимущества по сравнению с законопослушным населением;
- необходимо разъяснить целесообразность предоставления заключенным таких форм занятости, которые являются непопулярными среди местного населения, низкооплачиваемыми, краткосрочными или эпизодическими;
- в некоторых районах заключенные могли бы выполнять добровольную работу и получать вознаграждение лишь от администрации тюрьмы;
- в международных договорах подчеркивается важность обеспечения конструктивной и полезной занятости заключенных в течение рабочей недели;
- обращение с заключенными должно быть во всех отношениях таким же, как и с остальными трудящимися в обществе, и они должны иметь хотя и контролируемый, но такой же доступ к заработанным ими средствам.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Разбор может проводиться в группах или в форме дискуссии за круглым столом, причем в каждой дискуссии могут участвовать добровольцы из числа обучаемых.

Если выбирается второй вариант, то основной группе обучаемых следует предоставить возможность высказать замечания и комментарии по завершении обсуждения.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- На территории тюрьмы имеются обширные возможности для безопасной организации полезной деятельности;
- одной из проблем может быть нехватка квалифицированного персонала для осуществления надзора за различными видами деятельности;
- другой проблемой может быть также уровень кадровой комплектации для надлежащего обеспечения охраны;
- для решения любых явных проблем всегда следует искать творческие решения;
- существует возможность тесного сотрудничества с местным населением и любыми неправительственными организациями, которые могли бы поделиться своим опытом.

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- Почему тюрьме был предложен такой проект, который может открыть прекрасную возможность обеспечения работы для заключенных или служить прекрасным средством получения легкой прибыли для местного предпринимателя?
- Каково положение в плане занятости на местном уровне?
- Какие ставки заработной платы предусматриваются для заключенных?
- Насколько сопоставимы будут условия труда в тюрьме с условиями на аналогичном предприятии, производящем такую же продукцию, в обществе?
- Можно ли будет обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности?
- Сопоставима ли 40-часовая неделя с рабочей неделей в обществе?
- Может ли начальник тюрьмы гарантировать, что все заключенные будут работать на этом производстве? Для некоторых заключенных такой конкретный вид работы вполне может быть противопоказан.

## Глава 19

### ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что все заключенные имеют право участвовать в образовательной и культурной деятельности, нацеленной на всестороннее развитие человеческой личности.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Следует обеспечивать и поощрять образовательную и культурную деятельность, включая доступ к надлежащим образом подобранной библиотеке.

Образование в тюрьмах должно быть направлено на развитие полноценной личности в целом с учетом уровня социальной, экономической и культурной подготовки заключенных.

Обучение молодых и неграмотных заключенных должно быть обязательным. Органы тюремного управления должны уделять этому особо пристальное внимание.

Следует как можно шире привлекать общественность извне к образовательной и культурной деятельности в тюрьмах.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделиться на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

Попросите зачитать эту информацию для всей группы.

#### ВЫВОДЫ

Статистические данные показывают, что многие люди, попадающие в тюрьму, имеют весьма низкий уровень образования.

В связи с этим и для содействия возвращению к законопослушной жизни в обществе необходим доступ к образованию в самом широком смысле этого понятия.

Вопрос о выделении ресурсов для заключенных может вызывать споры, особенно если их не хватает в обществе; обучаемые вполне могут иметь свои твердые убеждения на этот счет.

Для решения этой проблемы в целом нужно направить дискуссию из эмоционального в рациональное русло.

Вопрос о нехватке ресурсов в обществе, естественно, следует затрагивать, но необязательно в ходе обсуждения вопроса о правильном обращении с людьми, лишенными свободы.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Вполне вероятно, что многие обучаемые будут иметь свои мнения по вопросам, затрагиваемым в этой главе. В связи с этим важно, чтобы каждая рекомендация излагалась уверенно, но с готовностью выслушать имеющиеся соображения.

Замечания следует поощрять, однако любые проявления личных предубеждений со стороны обучаемых следует направлять в русло решения проблем, предлагая использовать имеющийся опыт для отыскания путей создания рекомендуемого режима.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Для проведения обсуждений обучаемых следует разделить на небольшие группы. Каждой группе следует дать по одной или две темы и выделить время на краткий опрос.

Было бы полезно, чтобы члены группы инструкторов поддерживали контакт с группами и стимулировали обсуждение.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- Это та ситуация, когда структуры, обладающие меньшими ресурсами, имеют небольшое преимущество: если в тюрьмах имеются телевизоры, то они могут отвлекать от более творческих видов деятельности;
- различные начинания в интересах менее обеспеченных групп населения, особенно несовершеннолетних, нередко могут стимулировать раскрытие ранее не известных талантов со стороны заключенных;
- назначение способных и целеустремленных сотрудников персонала для разработки творческих проектов в стенах тюрьмы демонстрирует заинтересованность со стороны начальника тюрьмы и решимость добиться реального прогресса;
- в некоторых странах контакты между тюрьмами и образовательной системой будут организовываться на национальном уровне, в то время как в других начальникам конкретных тюрем нужно будет устанавливать такие контакты на местном уровне;
- учебным заведениям можно предложить рассматривать тюрьму в качестве части своего учебного комплекса, разработать программу обучения и направлять учителей для проведения занятий в тюрьме на регулярной основе;
- если для этого нет финансовых средств, то следует изучить возможность создания добровольной системы;
- нередко выясняется, что отдельные заключенные обладают опытом работы в тех или иных областях, и их можно стимулировать к участию в процессе обучения и оказывать поддержку;
- контакт между представителями местного населения, например преподавателями, и заключенными, отбывающими сроки наказания, может положить конец полной социальной изоляции;

- транспортировка заключенных нередко сопряжена с трудностями, которые могут быть весьма серьезными для работников тюрем, участвующих в ее обеспечении;
- если учебный курс требует наличия особых материалов или оборудования, или же участия специалистов, обладающих теми или иными конкретными знаниями, полезную помощь может оказать местный орган системы образования. Очень важно наладить хорошие рабочие отношения. Вполне возможно также, что тюрьма будет располагать определенным потенциалом или объектами, например объектами спортивного назначения, которые могут быть полезными для местных учебных заведений, поэтому отношения могут оказаться взаимовыгодными;
- в более долгосрочной перспективе следует разработать определенную стратегию в отношении обучения заключенных, обеспечения наличия соответствующих объектов и процедур транспортировки, что отвечало бы интересам всех тюрем на национальном уровне;
- различные этнические или культурные группы среди заключенных могут чувствовать себя ущемленными, поэтому, как правило, целесообразно следовать практике признания их особых нужд и с этой целью формировать консультационные группы для взаимодействия с местным населением. Для того чтобы продемонстрировать искреннюю готовность следовать рекомендациям этих групп, их можно было бы приглашать в тюрьму на регулярной основе;
- если среди заключенных имеются представители местных культурных групп, такие группы следует поощрять к тому, чтобы они рассматривали поддержание связей с тюрьмой в качестве одной из своих моральных обязанностей;
- затем можно было бы поощрять расширение этой деятельности посредством обеспечения участия в просветительской программе для всех заключенных.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

### *Методика:*

Предлагается организовать дискуссию за круглым столом с участием добровольцев из числа обучаемых и одного-двух членов группы инструкторов в целях обсуждения возникающих вопросов. В разборе каждой из ситуаций должны участвовать разные обучаемые.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- Когда заключенные получают определенные полномочия или работают без надзора, всегда существует потенциальная угроза для режима охраны; персонал будет чувствовать это и проявлять настороженность;
- если известно, что заключенные имеют высокий уровень образования, то сотрудники персонала тюрьмы, скорее всего, будут сознавать свой низкий уровень и чувствовать себя неловко;
- однако это все же хорошая идея и единственная возможность организовать учебную деятельность для заключенных, на которую они имеют право;
- очень важное значение имеет правильный подбор персонала для осуществления надзора за заключенными- "преподавателями";



- не менее важно, чтобы этот персонал работал в тесном взаимодействии с заключенными-"преподавателями", поскольку это начинание должно рассматриваться как инициатива персонала, которая осуществляется под надзором.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Такие инициативы всегда являются популярными как внутри тюрьмы, так и за ее пределами;
- характер отклика будет зависеть от типа тюрьмы и состава группы представителей местного населения;
- если можно гарантировать соблюдение требований режима охраны, то это предложение следует принять; это позволяет установить контакт с местным населением, а также привнести элемент просвещения и культурного разнообразия в жизнь заключенных.

## Глава 20

### РЕЛИГИЯ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что заключенные имеют право свободно придерживаться религиозных убеждений и следовать заповедям своей религии. Эту главу следует рассматривать в увязке с главой 29 Пособия, которая касается принципа недискриминации.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Все заключенные имеют право следовать заповедям своей религии и иметь доступ к служению соответствующего культа.

Заключенные должны иметь возможность доступа к квалифицированным представителям любого вероисповедания.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

Информацию следует зачитать для всей группы.

#### ВЫВОДЫ

Главная мысль состоит в том, что отношение к религии - это личное дело каждого человека и что соблюдение требований той или иной религии в условиях тюрьмы нельзя ни ограничивать, ни насаждать. Этот вопрос может вызвать активную дискуссию.

Необходимо подчеркнуть, что положения международных договоров применяются ко всем тюрьмам во всех странах. Они призваны регламентировать не какие-либо культурные аспекты, а права человека, которые принадлежат всем людям.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ситуации в странах с различными правовыми системами и культурными укладами будут очень разными, но требования международных договоров остаются едиными.

Рекомендации следует излагать по отдельности, предоставляя возможность для обсуждения и высказывания замечаний.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Для проведения обсуждения обучаемых следует разделить на небольшие группы. Каждой группе следует дать по одной теме и выделить время для представления отчета о результатах обсуждения.

Было бы полезно, если бы представители различных вероисповеданий из числа членов группы инструкторов стимулировали обсуждение и отвечали на возникающие вопросы.

Необходимо признать, что этот аспект работы может быть очень сложным для тюремного персонала, что отчасти может быть обусловлено ограниченностью ресурсов, а отчасти - определенным скептицизмом, который может быть обоснованным.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- администрация тюрьмы должна быть хорошо осведомлена об обрядах и предписаниях религий, которым могут следовать заключенные;
- международные договоры требуют того, чтобы заключенным была предоставлена возможность следовать заповедям своей религии, поэтому необходимо разработать стратегии для включения всех соответствующих элементов в режим содержания заключенных;
- это скорее всего будет затрагивать и тюремную кухню, и прачечную, и график дежурств персонала;
- для обеспечения соблюдения рекомендуется поддерживать тесный контакт с последователями соответствующих вероисповеданий среди населения;
- оказавшись в тюрьме, заключенные иногда начинают проявлять интерес к религии, даже если ранее они не проявляли к ней особого интереса;
- причины этого могут быть искренними или нет; установление мотивов не входит в задачи тюремной администрации.
- если "новая" религия может принести определенные выгоды, например дополнительное питание или дополнительное время вне камеры, то она может приобрести новых последователей;
- в определенные периоды года она, как правило, будет также требовать определенных лишений, например соблюдения постов. Важно, чтобы тюремная администрация помнила и об этом;
- служителю культа, лишившемуся последователей, следует обеспечить, чтобы заключенные, обратившиеся в другую религию, полностью сознавали лежащие на них обязанности, и пригласить в тюрьму для целей просвещения в этих вопросах представителя соответствующей религии;
- в конечном счете отношение к религии является делом каждого конкретного человека.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Для разбора этих ситуаций рекомендуется организовать дискуссию за круглым столом с участием добровольцев из числа обучаемых и специалистов из числа членов группы инструкторов.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1

- Главная задача начальника тюрьмы - это поддержание безопасности и должного порядка в учреждении;
- важно, чтобы предписания религии были известны, понятны и выполнялись в тюрьме надлежащим образом. Во всем остальном директор имеет право настаивать на соблюдении установленных правил;
- к тюремному священнику следует обратиться с просьбой разобраться в описанной ситуации и сообщить о результатах начальнику тюрьмы;
- вполне возможно, что служитель культа, посещающий тюрьму, серьезно превышает свои полномочия и об этом следует сообщить в вышестоящую религиозную инстанцию; для посещения тюрьмы может быть назначен другой служитель культа;
- может оказаться, что такого поведения служителей культа требует сама религия. Это маловероятно, но в таком случае решить эту проблему в тюрьме было бы очень сложно. В конечном итоге от этого страдали бы сами заключенные, поскольку их неподчинение неизбежно привело бы к ограничению деятельности;
- начальнику тюрьмы, возможно, нужно будет лично связаться с религиозными властями в целях достижения договоренности.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Прежде чем предпринимать какие-либо шаги, необходимо получить надежную информацию о религиозных требованиях этой группы заключенных;
- если это возможно, следует попытаться установить контакт с соответствующей группой местного населения, которая могла бы помочь советом;
- если религиозные предписания являются обязательными для выполнения, то начальник тюрьмы может выбрать один из трех следующих вариантов: организация приготовления пищи в стенах тюрьмы таким образом, чтобы это было приемлемо для данной группы, получение пищи, приготовленной за пределами тюрьмы в соответствии с религиозными предписаниями, или перевод заключенных в другую тюрьму, где могут быть выполнены эти предписания.

## Глава 21

### ПОДГОТОВКА К ОСВОБОЖДЕНИЮ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что заключенные должны быть подготовлены к реинтеграции в общество и получать надлежащую социальную поддержку после освобождения.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

С самого начала отбывания срока заключения следует думать о будущем, которое ждет заключенного после его освобождения. Поэтому заключенным следует оказывать помощь в деле обеспечения их будущей реинтеграции в общество.

Все органы и учреждения, отвечающие за реинтеграцию заключенных в общество, должны заботиться о том, чтобы все заключенные располагали средствами и ресурсами, необходимыми для жизни в течение периода, непосредственно следующего за их освобождением.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Обучаемым следует разделить на пары и, используя Сборник международных договоров, найти основу каждого из этих принципов.

Информация должна быть зачитана для всей группы и подкреплена Вашим собственным текстом.

#### ВЫВОДЫ

Необходимо подчеркнуть, что время, проводимое в тюрьме, нельзя рассматривать как некий вакуум. Все заключенные испытывают на себе влияние тюремного заключения и поэтому нуждаются в подготовке к той жизни, в которую они должны будут вернуться в обществе.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации следует излагать по отдельности, оставляя после каждой из них время на вопросы и замечания.

Важное значение имеют два аспекта: для организации необходимой программы подготовки к освобождению требуется соответствующее обучение тюремного персонала; для персонала эта задача является нелегкой. Необходимо также обращаться за поддержкой к местному населению.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

### *Методика:*

Для проведения обсуждений обучаемых следует разделить на небольшие группы. Каждой группе следует выделить по несколько минут для рассмотрения каждой темы.

Отчет о результатах не представляется необходимым, однако было бы полезно назначить координаторов из числа членов группы инструкторов, которые оказывали бы содействие группам в ходе обсуждений и обеспечивали надлежащий охват тем.

### *Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- К числу важных непосредственных проблем относились бы такие вопросы, как поиск жилья или временного пристанища, поиск работы или источника дохода и установление контакта с семьей;
- отбывание срока наказания продолжительностью более двух лет скорее всего означает потерю работы и жилья, а также, возможно, сокращение контактов с семьей; нужно, чтобы в программе подготовки к освобождению был предусмотрен охват этих ключевых аспектов жизни человека;
- вполне вероятно, что такое пребывание в тюрьме сопровождается злоупотреблением алкоголем или наркотиками, поэтому данную проблему также нужно будет учесть перед освобождением;
- для участия в программе подготовки к освобождению в тюрьму можно было бы приглашать сотрудников учреждений, которые существуют на местном уровне и занимаются вопросами здравоохранения, лечения наркомании и алкоголизма, профессиональной подготовки и трудоустройства, а также оказания помощи семьям;
- одним из преимуществ привлечения представителей местного населения на этапе перед освобождением заключенного скорее всего является то, что это позволит проработать некоторые предварительные вопросы. В лучшем случае это позволит провести некоторую практическую подготовку, например составить планы обеспечения жильем и трудоустройства, или хотя бы подготовит людей к возвращению заключенного и позволит избежать неожиданной конфронтации;
- возможным недостатком такого привлечения может быть то, что это напечалит людей об ущербе или боли, причиненным в результате данного преступления. Некоторые заключенные, возможно, предпочли бы возвратиться в общество без огласки в надежде на то, что это не всколыхнет воспоминания людей;
- если возвращение к прежнему месту жительства оказывается невозможным, то освобождаемому заключенному потребуются помощь в поиске нового места для проживания, содействие в поиске средств к существованию и установление контактов с учреждениями социальной поддержки. Во многих районах существуют учреждения, конкретно занимающиеся проблемами бывших заключенных.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

### *Методика:*

Рекомендуется организовать дискуссию за круглым столом с участием членов группы инструкторов и добровольцев из числа обучаемых для обсуждения всех соответствующих вопросов, касающихся двух предложенных конкретных ситуаций. Для рассмотрения второй ситуации состав участников из числа обучаемых следует сменить.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1

- Подготовка к освобождению должна начинаться как можно скорее после начала срока заключения; это особенно важно для заключенных, отбывающих короткие сроки наказания;
- заключенные, отбывающие короткие сроки наказания, нередко вновь и вновь возвращаются в тюрьму, и каждый раз для них не организуется никакой подготовки к освобождению;
- главная задача состоит в том, чтобы изменить отношение к тюремному заключению как к образу жизни; нельзя допускать того, чтобы оно превращалось в рутину и с приобретением определенного опыта становилось удобным;
- следует отыскать средства противодействия повторяющимся формам поведения и предложить эффективные практические альтернативы;
- пока заключенный находится в тюрьме, следует наладить контакты с местными учреждениями;
- следует изучить возможность наличия индивидуальных трудностей, которые могут препятствовать возвращению к нормальной жизни, и заняться решением этой проблемы.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Местное население может испытывать искренние опасения по поводу возможности рецидива преступления. В зависимости от характера преступления учреждение, занимающееся оказанием социальных услуг, может дать определенные гарантии относительно степени вероятности его повторения. Вполне возможно, что, находясь в тюрьме, заключенный прошел соответствующие реабилитационные программы или курс лечения. Для обеспечения возможности восстановления доверия опасения и тревоги следует обсуждать в полном объеме и открыто;
- местное население может опасаться за безопасность жертвы или свидетеля обвинения;
- для того чтобы бывший заключенный мог успешно и безопасно вернуться в свою общину, для него необходимо обеспечить определенную форму занятости. Это значит, что кто-то в этой общине должен быть готов сделать это;
- лучший способ предотвращения рецидива преступления - это реинтеграция в общине.





**РАЗДЕЛ 7**  
**КОНТАКТЫ ЗАКЛЮЧЕННЫХ С ВНЕШНИМ МИРОМ**

## ЦЕЛЬ

Цель настоящего раздела заключается в том, чтобы подчеркнуть, что заключенные, несмотря на то, что они лишены свободы, сохраняют право на поддержание контактов со своей семьей и друзьями, а также с внешним миром. Описываемые в настоящем разделе принципы, следует рассматривать в сочетании с принципами, содержащимися в главе 4 Пособия, которые касаются прав членов семьи, законных представителей и консульских должностных лиц быть уведомленными о помещении заключенного под стражу или последующем переводе.

### **ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ**

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища или тайну его корреспонденции.

Всем находящимся в заключении лицам предоставляется право на сношение с внешним миром, особенно с членами своих семей.

Иностранным гражданам, находящимся в заключении, следует обеспечивать возможность поддерживать связь с дипломатическими представителями своих стран.

Следует, по возможности, удовлетворять просьбу заключенного о содержании в месте лишения свободы, находящемся недалеко от его обычного места проживания.

До сведения заключенных следует регулярно доводить наиболее важные новости.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

### **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушателям следует разделить на пары и установить, что лежит в основе каждого из этих принципов. Следует также еще раз подчеркнуть связь с главой 4 Пособия.

### **ВЫВОДЫ**

Необходимо подчеркнуть следующие положения:

- никакой приговор, связанный с лишением свободы, не должен прерывать связи с семьей;
- трудности, с которыми сталкиваются заключенные после освобождения, связанные с реинтеграцией в общество, существенно уменьшаются при сохранении связей с семьей и друзьями;
- тюремные власти сталкиваются с меньшими трудностями, если им удастся содержать заключенных недалеко от их домов.

## Глава 22

### ПЕРЕПИСКА

Наиболее практичным и дешевым способом поддержания контактов в тех случаях, когда люди разлучены, обычно является переписка.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Слушателей следует с ними ознакомить и предоставить достаточно времени для высказывания замечаний и вопросов по каждой.

В различных правовых системах могут существовать различные условия. Дискуссии о том, как можно обеспечить соблюдение этого принципа, несмотря на различные обстоятельства, могут оказаться весьма интересными для слушателей.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Практикантов следует разбить на небольшие дискуссионные группы. Каждой группе следует дать три темы для обсуждения. В представлении отчета по итогам обсуждения нет необходимости.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- незаконный пронос в тюрьмы тех или иных предметов остается проблемой, с которой приходится сталкиваться персоналу во всех правовых системах, и вряд ли даже самые драконовские меры могут обеспечить полный успех в деле предотвращения такой практики;
- в отношении незначительного числа заключенных, представляющих собой большую угрозу для безопасности, могут иметься основания полагать, что они, используя переписку, могут попытаться:
  - организовать планы побега;
  - вызвать в тюрьме беспорядки;
  - нарушить процесс отправления правосудия;
- требование о том, чтобы заключенные вскрывали свою почту в присутствии сотрудников, может послужить средством ограничения возможностей злоупотреблений, а также выявления каких-либо попыток незаконно доставить в тюрьму запрещенные предметы;
- заключенным, которые не могут читать и писать, возможно, придется просить заниматься их почтой симпатизирующих им сотрудников или заключенных, но здесь открываются возможности для унижения и эксплуатации, и поэтому эту ситуацию следует поставить под контроль;
- необходимость ведения переписки с членами семьи и возлюбленными часто является стимулом для неграмотных заключенных к тому, чтобы научиться читать и писать, находясь в тюрьме; следует в полной мере использовать эти ситуации.

## РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

### *Методика:*

Рекомендуется провести дискуссию за круглым столом, причем каждую тему должны обсуждать различные группы слушателей.

В каждой группе должен находиться кто-либо из преподавателей для того, чтобы обеспечить, что дискуссия проходит по заданной теме. В конце каждой дискуссии соответствующим практикантам можно предложить высказать свои соображения.

*Акценты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1

- содержащиеся в договорах положения указывают на то, что перлюстрация корреспонденции заключенных без должного на то основания представляет собой нарушение их прав;
- в зависимости от обстоятельств, возможно, не будет необходимости подвергать цензуре всю корреспонденцию данного заключенного, но может быть целесообразно перлюстрировать его переписку с конкретным лицом, вызывающим подозрение;
- директору тюрьмы будет необходимо подумать о том, сможет ли он сыграть активную роль в расследовании преступления, которое якобы планируется лицом, не находящимся под его опекой и контролем.

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- в данном случае необходимо провести оценку существующих рисков;
- очевидно, что у заключенной есть право на общение со своей семьей. Если существует большая вероятность того, что режим безопасности будет нарушен, то сотрудники могут потребовать от нее вскрывать ее корреспонденцию в их присутствии;
- вероятно, что какая-либо из общественных служб сможет предоставить человека, свободно владеющего иностранным языком. Этот контакт пойдет на пользу как заключенному, так и властям.

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- Это - трудная и деликатная сфера, с которой приходится иметь дело тюремному персоналу;
- вряд ли директору тюрьмы захочется нарушать право заключенной писать письма членам ее семьи;
- директору не захочется причинять какие-либо дополнительные расстройства членам семьи, но если письма по своему характеру не являются непристойными и не содержат угроз, то навряд ли тюремные власти будут принимать какие-либо прямые меры;
- можно устроить частную встречу, на которой заключенная и ее семья могли бы обсудить возникшие трудности;

- если проблему не удастся решить в рамках дискуссии, то семья может либо не вскрывать письма, которые, судя по всему, были отправлены из тюрьмы, либо возвращать их невскрытыми.

## Глава 23

### СВИДАНИЯ

Другим важным методом поддержания контактов заключенных с внешним миром, особенно с их семьями, являются регулярные свидания.

В международных договорах четко говорится о том, что контакты с семьей являются правом, а не привилегией, которую необходимо заслужить.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Этот аспект имеет эмоциональную окраску как для персонала тюрьмы, так и заключенных. Поэтому занятия по данной теме необходимо проводить с учетом этого фактора.

Следует поощрять дискуссию, но преподавателю необходимо следить за тем, чтобы она не превращалась в рассказывание анекдотов.

#### ТЕМА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

#### *Методика:*

Слушателей следует разделить на небольшие дискуссионные группы. Каждой группе дается три темы для обсуждения.

Нет необходимости проводить итоговое занятие, но координаторам из группы инструкторов было бы полезно ходить по группам, с тем чтобы дискуссии были максимально плодотворными.

Следует поощрять слушателей к тому, чтобы в ходе своих обсуждений они опирались на практические рекомендации и положения международных договоров.

#### *Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- с учетом соображений безопасности, свидания следует проводить в максимально раскрепощенной обстановке;
- в идеале свидания следует разрешать проводить в отдельных помещениях, чтобы их участников не слышали и не видели сотрудники тюрьмы;
- если это невозможно, то следует обеспечить, по возможности, максимально уединенную обстановку. Например, проводить свидание в присутствии сотрудников тюрьмы, но так, чтобы они не слышали, о чем идет речь;
- можно позаботиться о том, чтобы с детьми, когда родители ведут частные разговоры, занимались добровольцы или обученные сиделки;
- проведение свиданий с супругами в уединенной обстановке можно рассматривать в качестве наиболее эффективного средства сохранения семьи в то время, когда один из супругов находится в тюрьме;
- такие свидания также могут являться причиной серьезных стрессов, обусловленных обстоятельствами, в которых они проходят;

- необходимо учитывать состояние здоровья всех сторон, вступающих в сексуальный контакт;
- свидания с супругами или партнерами могут приводить к нежелательной беременности и рождению детей, которых не могут себе позволить женщины, и без того испытывающие огромные трудности, поскольку им в одиночку приходится обеспечивать себя и детей, если таковые имеются;
- властям, возможно, будет трудно решить, кто имеет право на такие свидания. Например, обладают ли им только супружеские пары или же все лица, утверждающие, что они являлись сексуальными партнерами, включая гомосексуалистов;
- если этой системой злоупотреблять, то всегда будет существовать риск узаконенной проституции;
- если директору тюрьмы придется принимать такое решение, то оно может повлечь за собой жалобы и беспорядки, а также, возможно, создать трудности, связанные с поддержанием безопасности;
- соображения, связанные с обеспечением безопасности, будут возникать всегда, поскольку такие свидания проводятся без наблюдения;
- если проведение супружеских свиданий или встреч партнеров разрешено, то для их организации необходимо обеспечивать интимную обстановку и исключать всякую возможность эксплуатации со стороны кого бы то ни было. При их проведении необходимо обеспечить чистоту, уют и достойное обращение;
- заключенным женщинам понадобятся контрацептивы и медицинская помощь, с тем чтобы они могли избежать нежелательной беременности;
- тюремным властям будет необходимо подумать о том, как им обращаться с находящимися в заключении беременными женщинами и детьми заключенных;
- порядок проведения свиданий - это важная область работы тюремного персонала; не всегда легко создать надлежащие условия, и заключенные не всегда в этом помогают;
- заключенные, которые выглядят хуже после каждого свидания с каким-либо конкретным лицом, возможно, подвергаются той или иной форме жестокого обращения;
- без помощи самого заключенного или возникновения конкретной проблемы, связанной с обеспечением безопасности, тюремному персоналу трудно вмешиваться;
- возможно, одному из представителей медицинского персонала тюрьмы или работников социального обеспечения следует поговорить с этим посетителем, с тем чтобы выяснить, существует ли проблема;
- возможно, этого заключенного удастся убедить поговорить с представителем медицинского персонала о том, что беспокоит сотрудников тюрьмы;
- если медперсонал высказывает обеспокоенность, то, возможно, будет целесообразно контролировать всю переписку между этими двумя лицами.

## РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

*Методика:*

Предлагается провести дискуссию за "круглым столом", причем подготовкой к разбору первой гипотетической ситуации следует заняться группе преподавателей.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1

- Тюремному персоналу приходится сталкиваться с такими ситуациями довольно часто;
- было бы уместно организовать специальную встречу, как только персонал решит, что ситуация этого требует;
- также имеет смысл предоставить отдельное помещение для того, чтобы мать могла сообщить эти новости, по возможности, самым деликатным образом;
- необходимо будет провести оценку риска, чтобы решить, есть ли необходимость в соблюдении каких-либо особых условий;
- в некоторых тюрьмах имеются служители культа или работники социальной сферы, которые будут готовы оказать моральную помощь и поддержку после завершения встречи.

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- В данном случае необходимо написать доклад с рекомендациями для правительства о точном порядке проведения в рамках тюремной системы свиданий супругов или партнеров;
- для подготовки своего доклада слушатели могут работать самостоятельно или в небольших группах, состоящих не более чем из трех человек;
- прежде чем предлагать новую систему, целесообразно изучить порядок проведения таких свиданий в других правовых системах;
- чтобы человеческое достоинство всегда уважалось, следует дать ссылки на международные договоры;
- обсудите со слушателями рамки принципа недискриминации и его применение в отношении не состоящих в браке давних партнеров, а также давних партнеров одного пола;
- целый день или вся ночь - это лучше, чем несколько часов;
- если у той или иной пары есть дети, то их присутствие придаст ситуации более естественный характер;
- с этой точки зрения, квартиры лучше небольших комнат;
- важнейшее значение имеет наличие надлежащих медицинских служб;
- право на свидания с супругами или партнерами должно быть четким и недвусмысленным; возможно, оно является различным в разных правовых системах.



## Глава 24

### ТЕЛЕФОННЫЕ РАЗГОВОРЫ

Телефон является полезным средством поддержания контактов с внешним миром, особенно в тех случаях, когда вопросы необходимо обсудить в срочном порядке.

Расскажите об этой главе, обращая внимание на выдержку из Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, приведенную в Пособии.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Они касаются очевидной полезности данного средства общения и возможных аспектов, связанных с поддержанием безопасности.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Одна общая тема изложена в Пособии.

##### *Методика:*

Для рассмотрения этой темы предлагается провести со слушателями коллективное обсуждение.

Вопрос заключается в том, идет на пользу заключенным возможность пользоваться телефоном или нет.

В начале занятия было бы целесообразно в письменном виде зафиксировать основные аспекты замечаний, высказанных слушателями.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ

##### *Методика:*

Разбор следует провести в рамках дискуссии за "круглым столом" при добровольном участии слушателей.

Инструктору важно не забывать о тех слушателях, которые не сразу выражают готовность выполнять эти задачи, и добиться того, чтобы на том или ином этапе учебной программы ею были охвачены все.

##### *Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- Возможно, персонал тюрьмы захочет побудить заключенного, являющегося иностранным гражданином, к дальнейшему расширению его контактов со своей семьей; было бы полезно установить причину недостаточных контактов;
- необходимо учесть вероятность того, что этот заключенный, возможно, не хочет сообщать своей семье о том, что он попал в тюрьму, и о своем нынешнем местонахождении;
- заключенный имеет право на поддержание контактов по своему желанию, поэтому важно, чтобы ему предоставлялись те же средства, что и местным заключенным. Если этого недостаточно, целесообразно, чтобы тюремные власти покрывали разницу и тем самым предоставляли ему возможность еще один раз в месяц звонить своей семье;

- в зависимости от действующих в данной правовой системе положений директор тюрьмы может разрешить этому заключенному делать дополнительные звонки за его счет; двух телефонных звонков в месяц вряд ли достаточно для поддержания осмысленных отношений;
- важно, чтобы иностранным заключенным оказывалась помощь в изучении языка страны, в которой они содержатся. Без этого все вопросы, связанные с обеспечением прав человека, ставятся под сомнение.

## Глава 25

### ОТПУСК ДОМОЙ И ВРЕМЕННОЕ УСЛОВНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ

Почти все заключенные будут освобождены и вернутся в общество, когда отбудут свой срок наказания по приговору. Отпуск домой и меры, связанные с временным условным освобождением "под честное слово", являются средствами, с помощью которых заключенные могут начать снова привыкать к внешнему миру и восстанавливать свои личные и рабочие отношения. Эти процедуры также являются способом проверки готовности заключенного к жизни в обществе до его окончательного освобождения.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Было бы полезно визуально представить их слушателям, а после этого обсудить.

Предоставьте достаточное время для комментариев и вопросов по каждой рекомендации.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем изложен в Пособии.

#### *Методика:*

Разделите слушателей на небольшие дискуссионные группы. Каждой группе следует дать две темы для обсуждения.

Следует запланировать непродолжительное занятие по подведению итогов.

#### *Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- отпуск домой и временное освобождение предоставляются, как правило, на короткое время и часто служат определенной цели;
- было бы полезно, чтобы у заключенных была подготовленная программа того, что им необходимо сделать или чего добиться, с тем чтобы следовать определенной модели;
- сотрудники тюрьмы должны реально учитывать возможность праздников в период временного освобождения и подготовить освобождаемых заключенных к тем трудностям, с которыми они могут столкнуться;
- заключенным полезно иметь список возможных контактов за пределами тюрьмы;
- для обеспечения большего успеха можно разработать процедуры оценки рисков;
- с заключенными, которым предоставляется возможность освобождения, можно поговорить о том, какая на них ложится ответственность, касающаяся их лично, их семей и других заключенных;
- в общинах можно создать службы поддержки, куда бы освобождаемые заключенные могли обращаться за помощью;
- членов семьи и друзей можно подготовить к тем соблазнам, с которыми может столкнуться освобождаемый заключенный;

- заключенные, идущие на преступления, находясь в отпуске, вновь совершают ошибки; они подводят самих себя, а также всех людей, которые с ними связаны. Это необходимо признавать. В каждой правовой системе должна быть разработана система мер наказания за правонарушения;
- необходимо проводить более активную работу до дня их окончательного освобождения;
- директору тюрьмы следует установить хорошие отношения с работодателями из местной общины, с тем чтобы заключенным предоставлялись максимальные возможности для работы;
- необходимо установить хорошие связи с потенциальными работодателями, которых следует приглашать в тюрьму при каждой возможности, с тем чтобы они знали заключенных, их способности и потребности;
- при принятии решения о том, кто из заключенных может работать за пределами тюрьмы, необходимо проводить оценку рисков в каждом конкретном случае;
- серьезной проблемой является риск незаконного проноса в тюрьму наркотиков, а также риск насильственных действий или побега;
- заключенные могут относиться к этой инициативе с особым энтузиазмом, если за их работу им будут платить нормальную зарплату и предоставлять определенную свободу в том, как потратить заработанные деньги.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

### *Методика:*

В дискуссиях по разбору двух конкретных ситуаций, проводимых за круглым столом, должны принимать участие разные группы слушателей.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- в данном случае необходимо решить, превалируют ли интересы семьи заключенной над необходимостью поддержания в тюрьме надлежащей дисциплины;
- если принимается решение о том, чтобы разрешить ей посетить свой дом, то оно будет основано на сострадании к ребенку, нуждающемуся в присутствии матери;
- это может стать возможностью для заключенной начать по-другому относиться к тюремным властям и подумать о том, какую роль она играет в своей собственной судьбе.

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- одна из самых сложных проблем для тюрем заключается в том, что они закрыты для общественности; работа, которая в них проводится, как правило, незаметна;
- задача директора состоит в том, чтобы как можно чаще и больше знакомить общество с тем, что происходит в тюрьме, чтобы тюрьма и находящиеся в ней заключенные воспринимались как часть общества;

- когда завеса секретности будет несколько приподнята, появятся возможности для того, чтобы убедить некоторых членов общества предоставить работу определенным, хорошо проверенным заключенным за пределами тюрьмы;
- персоналу тюрьмы будет необходимо добиться того, чтобы общество чувствовало себя в безопасности, быть на виду и внушать доверие, особенно на ранних этапах осуществления проекта;
- персонал тюрьмы также должен иметь возможность доводить до сознания общественности необходимость подготовки заключенных к их окончательному возвращению в общество;
- основная идея должна заключаться в том, что чем более подготовленными являются заключенные, тем меньшую опасность они будут представлять для общества.

## Глава 26

### КНИГИ, ГАЗЕТЫ, ВЕЩАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И "ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА"

Книги, газеты, вещательные средства массовой информации и "всемирная паутина" являются важными инструментами, с помощью которых заключенные могут поддерживать связь с внешним миром.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Скорее всего, будут наблюдаться значительные различия в наличии средств. Слушателям следует напомнить о том, что в тех случаях, когда заключенные в соответствии с документами получают плату за проделанную работу, им всем будут предоставлены возможности тратить некоторую часть собственных денег.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Слушателей следует разделить на небольшие дискуссионные группы. Каждой группе следует дать три темы для обсуждения.

С группами должны работать координаторы и способствовать обсуждению. Запланируйте время для проведения непродолжительного итогового занятия.

*Анкеты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- обычно в наличии имеются книги в мягких обложках, поскольку их, как правило, охотно отдают библиотеки, если они не пользуются спросом;
- журналы и газеты могут предоставляться аналогичным образом;
- в школах и колледжах могут быть старые книги, которые можно предоставлять тюрьмам;
- координировать сбор, возможно, смогут неправительственные организации;
- тюремному персоналу трудно обеспечивать соблюдение честного и справедливого режима, когда у некоторых заключенных гораздо больше средств, чем у других;
- одним из способов восстановления равновесия является ограничение суммы средств, которые заключенные могут тратить;
- в некоторых правовых системах и при определенных обстоятельствах заключенные могут объединять свои тюремные заработки или личные деньги и приобретать необходимую вещь. Возможно, право собственности будет необходимо передавать тюрьме;
- в крайних случаях позаботиться о том, чтобы у действительно нуждающихся заключенных были эти вещи, может тюрьма;

- соответствующие правовые акты предписывают, чтобы заключенные, находясь в тюрьме, информировались о событиях, происходящих в обществе и за его пределами;
- возможно, окажется нецелесообразным ограничивать доступ к публикациям, выходящим в обществе, по причинам, не связанным со стоимостью, или в силу какой-либо другой конкретной проблемы;
- возможно, будет разумно ограничить доступ к материалам, содержащим идеи насилия, женоненавистничества или расизма, даже если таковые и имеются в обществе;
- причины такого подхода могут заключаться в том, чтобы не оскорблять других заключенных или сотрудников тюрьмы, а также не допускать того, чтобы на заключенных воздействовали материалы, которые могут поставить под сомнение все программы перевоспитания.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Рекомендуется провести дискуссию за круглым столом с участием одного из инструкторов.

*Анкеты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- если оплачивать заказы будут заключенные, то администрации следует разработать процедуру, обеспечивающую такое положение, при котором заказ можно будет сделать лишь в том случае, если заключенный располагает достаточными средствами;
- будет необходимо согласовать руководящие принципы, касающиеся тех или иных ограничений в отношении покупаемых материалов;
- необходимо определить такой порядок получения заказов, который позволял бы проводить контроль содержимого заказов, предусмотренный системой безопасности, с тем чтобы не допустить незаконную доставку в тюрьмы запрещенных предметов.

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- возможно, этому заключенному целесообразно обратиться за советом по данному вопросу к своему адвокату;
- этот заключенный будет всеми силами добиваться того, чтобы его имя не было опозорено еще больше, особенно если он надеется вернуться в общество после освобождения;
- директору тюрьмы не захочется начинать полемику с местной газетой. Возможно, в качестве альтернативного варианта редактор этой газеты может быть приглашен в тюрьму, с тем чтобы он сам провел интервью с этим заключенным;
- то, как следует поступить, будет в значительной степени зависеть от судебной системы, но, скорее всего, отношение к этому заключенному будет определяться тем, что он имеет право себя защищать.





**РАЗДЕЛ 8**  
**ПОДАЧА ЖАЛОБ И ПРОВЕДЕНИЕ**  
**ИНСПЕКЦИЙ**



## Глава 27

### ОБЩЕЕ ПРАВО ПОДАЧИ ЖАЛОБ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть тот факт, что процедуры подачи жалоб должны быть разработаны таким образом, чтобы они были понятными и признавались как заключенными, так и лицами, отвечающими за функционирование тюрем.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Всякое лицо, чьи права и свободы были нарушены, имеет право на эффективное средство защиты, определяемое компетентным судом.

Каждый заключенный имеет право на подачу жалобы по поводу обращения с ним, и, за исключением тех случаев, когда жалоба является очевидно необоснованной, на ее безотлагательное и, при наличии соответствующей просьбы, конфиденциальное рассмотрение. Если это необходимо, жалоба может быть подана от имени заключенного его юридическим представителем или семьей.

При принятии в тюрьму каждому заключенному следует предоставлять письменную информацию, касающуюся правил обращения с заключенными, дисциплинарных требований и порядка подачи жалоб, на языке, который ему понятен. В случае необходимости эти положения разъясняются в устном порядке.

Если жалоба отклоняется или на нее не дается своевременный ответ, то автору жалобы должно быть предоставлено право подать ее в судебный или иной орган.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушателям следует разбиться на пары и установить, что лежит в основе каждого из этих принципов.

Попросите их рассказать о полученных результатах.

#### ВЫВОДЫ

Необходимо усвоить материал значительного объема. Несомненно, было бы полезно представить его разделы визуально.

Информация охватывает теорию, обосновывающую общее право на подачу жалоб, разработку такой процедуры и возможные основания для подачи жалоб. Для слушателей, возможно, будет проще воспринимать в процессе учебы материал, если он будет представлен по этим разделам.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Ознакомьте с ними слушателей, предоставив достаточно времени для высказывания замечаний и вопросов по каждой из них.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Слушателей следует разделить на небольшие дискуссионные группы. Координаторам из числа инструкторов следует направлять работу групп и способствовать обсуждению.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- сотрудники тюрем часто подвергаются критике со стороны заключенных, которые могут совершенно несправедливо винить их в том, что они попали в тюрьму. Тем не менее иногда сотрудники тюрем злоупотребляют своими полномочиями. В интересах защиты добросовестных сотрудников и заключенных необходимо разработать и строго соблюдать эффективные процедуры;
- заключенным по возможности следует предоставлять самые широкие возможности обращения к руководящим сотрудникам, и руководящие сотрудники должны быть доступны для младших сотрудников. Это поможет создать атмосферу, в которой никто не будет чувствовать себя исключенным из процесса принятия решений или неподконтрольным;
- руководящим сотрудникам следует быть в курсе того, что происходит вокруг, часто и через неравные промежутки времени обходя различные отделения тюрьмы, а не проводя запланированные и предсказуемые инспекции;
- практика проведения дознания по всем жалобам, подаваемым заключенными, может быть сдерживающим элементом в отношении преследования заключенных;
- в договорах указывается, что просьбы и жалобы следует разрешать как можно ближе к той точке, где возникла проблема;
- хотя заключенным необходимо иметь доступ к руководству для предъявления жалоб в случае несправедливого обращения и чувствовать, что они имеют такой доступ, младший тюремный персонал должен быть обучен и стремиться в полном объеме разъяснять правила и процедуры до их осуществления. Это может существенно сократить число предъявляемых жалоб;
- обеспечение того, чтобы все сотрудники соблюдали действующие в тюрьме правила, является обязанностью директора тюрьмы;
- если от большого числа заключенных поступают жалобы по одному и тому же поводу, то это указывает на наличие проблемы. Может быть, сотрудники пытаются проводить справедливую политику, и это не находит одобрения со стороны группы заключенных, а может быть, требования справедливости не выполняются;
- если правила о порядке распределения работ не соблюдаются, то директору следует пересмотреть свои собственные процедуры контроля, которые явно не работают.

## РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

### *Методика:*

Рекомендуется провести дискуссию за круглым столом с участием одного из инструкторов для содействия слушателям.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1

- Как правило, заключенным следует соблюдать принятую в тюрьму процедуру подачи жалоб;
- если заключенный не удовлетворен результатом, т.е. тем, как использовалась соответствующая процедура, то у него должна быть возможность обратиться в независимый орган;
- директор тюрьмы будет стремиться не допускать повторения подобных инцидентов, поскольку они могут нанести ущерб моральному духу сотрудников, а также функционированию тюрьмы, но любому органу всегда трудно проводить внутреннее расследование. По этим причинам и с целью обеспечения неподкупности персонала может быть лучше провести независимое расследование.

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Положения договоров требуют полного учета всех жалоб;
- потребуются подробности, касающиеся заявителя, инцидента, его места и времени, виновника и всех свидетелей - сотрудников или заключенных;
- на этом этапе будет целесообразно включить всю информацию, а не только ту, которая может быть подтверждена свидетелями.

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- Сотрудникам тюрьмы следует выслушать то, что заключенный может пожелать сообщить;
- сотрудникам тюрьмы необходимо следовать установленным процедурам проведения медицинского освидетельствования всех новых заключенных;
- если заключенный был подвергнут насилию, то это следует четко отразить в медицинском заключении;
- в договорах отмечается, что следует руководствоваться позитивным подходом при решении проблем. Это значит, что в подобном случае заключенному следует дать ясно понять, что при наличии оснований для жалобы на действия полиции ему будет оказана помощь в ее предъявлении и что эта жалоба будет рассмотрена справедливо.

## Глава 28

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЙ И ИНСПЕКЦИЙ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть важность процедур расследования для рассмотрения обвинений в нарушениях прав человека, а также важность как внутренних, так и независимых форм инспекций и порядка их проведения. Эту главу следует читать с учетом перекрестных ссылок на главу 3 Пособия, касающуюся пыток и жестокого обращения.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Каждое государство - участник Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания обеспечивает проведение быстрого и беспристрастного расследования в тех случаях, когда имеются достаточные основания полагать, что имел место случай пыток или жестокого обращения.

Проводится тщательное, быстрое и беспристрастное расследование всех подозрительных случаев незаконных и произвольных казней и казней без надлежащего судебного разбирательства, включая случаи, когда в жалобах родственников или в других достоверных сообщениях говорится о наступлении неестественной смерти в вышеуказанных обстоятельствах.

Инспекции тюрем проводятся на регулярной основе квалифицированными и опытными инспекторами из компетентного органа, не зависящего от администрации тюрьмы.

Каждый заключенный имеет право свободно и конфиденциально вступать в контакт с инспекторами при том лишь условии, что соблюдаются требования поддержания порядка и дисциплины в учреждении.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушателям следует разделить на пары и установить, что лежит в основе каждого из этих принципов.

Попросите их рассказать группе о полученных результатах.

#### ВЫВОДЫ

Важно различать процесс расследования жалоб, содержащих обвинения в нарушениях прав человека, и тюремные инспекции. В международных договорах это положение сформулировано очень четко.

Важнейший аспект, связанный с инспекциями, заключается в том, что наличие независимой службы проведения инспекций приносит большую пользу всем соответствующим сторонам тюремной системы - работникам тюрьмы, заключенным и обществу - и не имеет никаких отрицательных сторон.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Их следует представить слушателям и дать им возможность высказать замечания и провести дискуссию по каждой из них. На этом занятии особенно важно, чтобы полученная информация дошла до соответствующих органов.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Слушателей следует разделить на небольшие дискуссионные группы.

Отобранные для этого занятия темы являются достаточно щекотливыми. Важно обеспечить присутствие опытных инструкторов, которые могли бы помочь обсуждению. Было бы полезно выделить достаточно времени для проведения общего занятия по подведению итогов.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- директор тюрьмы должен руководствоваться позитивным подходом. Сотрудники обычно берут пример со своего непосредственного начальника;
- директору следует представлять доклад инспекции в качестве полезной констатации того, каково положение вещей и каким оно должно быть;
- при анализе доклада будут обозначены проблемы, которые могут и не могут быть решены в рамках имеющихся ресурсов и бюджетов;
- с сотрудниками можно провести ряд консультаций, в ходе которых им можно предложить высказать полезные и конструктивные предложения о том, какие меры следует принять;
- можно разработать программу по улучшению положения;
- в то же время директор тюрьмы должен очень твердо указать сотрудникам тюрьмы на то, какими аспектами, отмеченными в докладе инспекции, им необходимо заняться;
- директор тюрьмы может пригласить независимую инспекцию, если власти отказываются помочь ему в улучшении существующих в тюрьме условий, которые, по его мнению, являются опасными и угрожают безопасности;
- проведение независимой инспекции вряд ли пойдет на пользу, если власти не признают ее полномочий.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

*Методика:*

Рекомендуется провести дискуссию за круглым столом с участием, наряду со слушателями, одного или двух экспертов из группы инструкторов.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- в составе каждого такого органа целесообразно иметь самых разных людей, которые знали бы тюремную систему, а также обладали широким опытом, могли бы судить здраво и пользовались авторитетом;
- для того чтобы результаты работы этих органов были признаны и учитывались, сделанные ими выводы следует сводить в доклады тюремных инспекций. Эти доклады следует публиковать;
- в состав таких органов могут входить лица, имеющие непосредственный опыт работы в тюрьмах на руководящем уровне;
- их членами также должны являться лица, обладающие специальными знаниями в таких областях, как здравоохранение, образование, трудовые отношения и т.д.;
- для расширения компетентности этих органов местным неправительственным организациям следует предоставлять возможность обращать их внимание на любые относящиеся к делу вопросы;
- крайне важно, чтобы независимые органы имели неограниченный доступ ко всем тюремным помещениям и могли проводить конфиденциальные беседы с заключенными и отдельными сотрудниками;
- вероятно, будет целесообразно четко оговаривать срок полномочий руководителей инспекционных органов.



**РАЗДЕЛ 9**  
**ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ**

## **ЦЕЛЬ**

Все, о чем говорилось в предыдущих разделах, касается всех заключенных в целом. Кроме того, существуют определенные категории заключенных, которые имеют право на особое обращение, что обусловлено их полом, возрастом, расой, культурой или правовым положением. Цель настоящего раздела заключается в определении сущности такого особого обращения.

Особые категории заключенных включают в себя:

- женщин;
- содержащихся под стражей несовершеннолетних;
- заключенных, приговоренных к смертной казни;
- заключенных, отбывающих пожизненные или длительные сроки лишения свободы.

Это введение следует зачитать слушателям. После этого приступите к первой главе данного раздела.

## Глава 29

### НЕДИСКРИМИНАЦИЯ

#### ЦЕЛЬ

Дискриминация по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии или вероисповедания, политических или других убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения запрещена всеми универсальными и региональными договорами по правам человека. Кроме того, должна обеспечиваться специальная защита прав меньшинств как групп в качестве гарантии сохранения их самобытности и культуры. Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть, что эти положения также распространяются на заключенных. Настоящую главу следует рассматривать с учетом перекрестных ссылок на главу 20 Пособия, касающуюся религии.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии, и лица, принадлежащие к этническому, религиозному и языковому меньшинствам, имеют право на свою собственную культуру, религию и язык.

Заключенный, который недостаточно хорошо понимает или говорит на языке, используемом властями, имеет право на получение как можно скорее соответствующей информации на языке, который он понимает.

Иностранным гражданам, находящимся в заключении, следует обеспечивать разумную возможность поддерживать связь с соответствующими дипломатическими представителями.

Заключенные, являющиеся беженцами и лицами, не имеющими гражданства, должны иметь разумную возможность поддерживать связи с дипломатическими представителями государства, взявшего на себя охрану их интересов, или же с международным органом, занимающимся их защитой.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушателям следует разбиться по парам и установить, что лежит в основе каждого из этих принципов. При ознакомлении с этими договорами важно учитывать перекрестные ссылки на главу 20 Пособия, где они упоминаются в контексте права на свободу религии.

#### ВЫВОДЫ

Важно внушить слушателям мысль о том, что они обладают значительными полномочиями в рамках тюремного режима, где риск дискриминации существует каждый день. Они должны понимать, что все заключенные являются уязвимыми, но что некоторые находятся в более уязвимом

положении, чем другие. Понимание проблемы дискриминационного поведения является первым шагом к его недопущению.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Данная область является одной из самых сложных сторон учебной программы, которую необходимо провести успешно.

Дискриминационное поведение часто не признается в качестве такового. Слушатели могут находиться на этом этапе. Для достижения какого-либо прогресса в ликвидации дискриминации путем осуществления этих рекомендаций необходимо наличие стремления признать, что она существует и что это несправедливо.

Задача инструктора состоит в создании соответствующих условий для достижения такого прогресса.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Слушателей следует разделить на небольшие дискуссионные группы. Каждый группе рекомендуется дать две темы для обсуждения. Следует отвести время для подведения итогов.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- представителей меньшинств, может быть, лучше содержать вместе; они смогут общаться на своем языке, поддерживать свои традиции и пользоваться взаимной поддержкой;
- представители меньшинств могут страдать от относительной ущемленности, обусловленной тем, что они содержатся в специальном блоке для меньшинств. Они могут не выучить национальный язык или действующие в стране правила, а тюремное отделение, в котором они содержатся, может приобрести характерные черты гетто;
- действующие в тюрьме правила и права всех заключенных следует иметь на всех языках, на которых могут говорить содержащиеся в тюрьме заключенные. Обеспечение того, чтобы все заключенные понимали, чего от них ожидают, отвечает интересам персонала;
- следует предпринять шаги к тому, чтобы особо важная информация зачитывалась заключенным на их родном языке. Не всегда можно предполагать, что они грамотные;
- свобода мнений является основополагающим принципом прав человека;
- свобода выражения мнения - это право, которое ограничивается лишь правом других жить в свободе от преследований и страха;
- жить в непосредственном контакте с лицами, являющимися представителями другой культуры, может быть нелегко - по крайней мере, до тех пор, пока люди не узнают друг о друге больше. Для сотрудников это так же трудно, как и для заключенных;
- возможные трудности могут возникать в таких областях, как одежда, питание, личные привычки и религиозные убеждения и обычаи;

- проверка всех действующих в тюрьме процедур на предмет учета интересов этнических меньшинств - например, распределение работ и дисциплинарные процедуры - позволит осуществлять определенный контроль за порядком обращения с этими группами или лицами;
- страх и невежество являются двумя основными причинами предрассудков и дискриминации;
- знание и уважение культурных особенностей может содействовать преодолению и того, и другого;
- персоналу тюрьмы можно поручать задачу подготовки соответствующих мероприятий - возможно, во взаимодействии с воспитателями;
- поощрение установления связей с аналогичными группами в обществе и предоставление возможностей для поддержания таких связей помогут тюремному персоналу устранить препятствия и навести мосты понимания.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Слушателям следует предложить провести дискуссию за круглым столом с членами группы инструкторов.

Чтобы обсуждения были максимально полезными для слушателей, при проведении этого упражнения необходимо наличие в составе группы инструкторов представителей этнических меньшинств.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- Это очень трудная ситуация для персонала тюрьмы. Средства массовой информации могут знать о некоторых нарушениях со стороны сотрудников, которые во всех других отношениях хорошо работают и являются весьма надежными коллегами;
- с другой стороны, они могут захотеть рассказать о неблагоприятном поведении других сотрудников, но боятся сделать это, опасаясь возможных последствий;
- администрация тюрьмы может решить, что, учитывая серьезность обвинений, целесообразно провести независимое расследование;
- скорее всего, порядок в тюрьме будет серьезно нарушен;
- следует собрать факты, опросив как сотрудников, так и заключенных, а также рассмотрев любые письменные или прочие показания;
- если информация будет ясно указывать на наличие расовой дискриминации, то в отношении виновных сторон должны быть приняты меры, предусматриваемые соответствующими нормативными актами, которые могут предполагать увольнение;
- на деле доказать, что подобные обвинения являются обоснованными, весьма трудно, поскольку речь часто идет о показаниях одного человека против другого;

- подобная ситуация ясно указывает на необходимость выработки комплекса мер в отношении расовой дискриминации. Эти меры следует обнародовать и проводить соответствующую подготовку для всех сотрудников. Эти меры должны жестко осуществляться на всех уровнях. В них должны быть заложены процедуры контроля, которые легко применять на практике.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Любое правоохранительное учреждение, чтобы быть полностью эффективным в обществе, должно считаться справедливым и беспристрастным во всех группах этого общества;
- укреплению основ доверия может содействовать работа с представителями меньшинств в обществе, особенно с молодежью;
- укреплению авторитета данной службы могут содействовать компании по набору кадров, отражающие многокультурные аспекты данного общества;
- на пользу также пойдут компании по набору кадров, демонстрирующие позитивные стороны данной работы - например, реабилитационные программы по обучению и переподготовке заключенных, включая представителей меньшинств.

## Глава 30

### ЖЕНЩИНЫ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТЮРЕМНОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ

#### ЦЕЛЬ

Во всех пенитенциарных системах женщины составляют незначительное меньшинство заключенных. Все главы Пособия следует рассматривать в гендерной перспективе. Цель настоящей главы заключается в выявлении конкретных проблем, которые необходимо учитывать при наличии заключенных женщин. В большинстве обществ женщины несут конкретные семейные обязанности по уходу за детьми и решению связанных с этим проблем. Это означает, что лишение свободы матери, скорее всего, будет иметь особые последствия для других членов ее семьи. Вообще тюрьма - это сообщество, где доминируют мужчины. Поэтому особое внимание следует уделять обеспечению того, чтобы права и потребности женщин не игнорировались.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Женщины имеют право на равное пользование и защиту всех прав человека в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской и прочих сферах.

Заключенные женщины не должны подвергаться дискриминации и должны быть защищены от всех форм насилия или эксплуатации.

Заключенные женщины содержатся отдельно от заключенных мужчин.

Надзор за заключенными женщинами и их личный досмотр осуществляет персонал женского пола.

Беременным женщинам и кормящим матерям, находящимся в тюрьме, следует предоставлять особые помещения, которые им необходимы, учитывая их положение.

Там, где это возможно, следует заботиться о том, чтобы роды проходили не в тюремном, а в гражданском госпитале.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушателям следует разделить на пары и установить основу каждого из этих принципов. На итоговом занятии следует убедиться в том, что была найдена вся информация.

#### ВЫВОДЫ

Важнейшие аспекты заключаются в том, что содержание женщин в тюрьме сопряжено с особыми трудностями, поскольку их относительно немного и они играют особую роль в обществе.

Представляя этот раздел, следует подчеркнуть, что женщины везде относятся к числу наиболее уязвимых групп.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

В данном разделе изложен тщательный анализ аспектов, требующих внимания персонала тюрем в интересах соблюдения положений международных договоров. Следует выделить достаточное время, с тем чтобы у слушателей была возможность обсудить каждый вопрос.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Слушателей следует разделить на небольшие дискуссионные группы.

Было бы целесообразно, чтобы все группы рассмотрели все темы, поскольку некоторые из них непосредственно касаются самого места работы слушателей. В перечне содержится 8 тем, но ответы по некоторым из них, скорее всего, будут короткими.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- преимущества повышения или снижения максимального возраста, до которого ребенку разрешается оставаться в тюрьме со своей матерью, необходимо рассматривать как относящиеся к матери и ребенку; интересы обеих сторон не обязательно совпадают;
- мать, возможно, захочет находиться вместе с ребенком, но большую пользу ребенку может принести более стимулирующая обстановка;
- с другой стороны, ребенку может быть причинена серьезная травма, если разъединить его с его матерью;
- более взрослым детям необходима активность; наилучший способ развития отношений заключается в том, чтобы мать была в состоянии показать, что она в курсе того, чем ребенок занимается каждый день за пределами тюрьмы. Книги, художественные материалы и возможность приготовления пищи будут способствовать тому, что время свиданий будет более полезным;
- у женщин, дети которых находятся с ними в тюрьме, должна быть возможность на регулярной основе заниматься творческой деятельностью. Необходимо иметь возможности для учебы и игрового досуга. Наличие организатора досуга или учителя, равно как и доступ к библиотеке, существенным образом улучшат качество жизни детей;
- содержания женщины с грудным ребенком в одиночной камере следует избегать, за исключением случаев абсолютной необходимости. Трудно предположить, в каких обстоятельствах это может быть необходимо. Мать с грудным ребенком может находиться в послеродовом состоянии и нуждаться в содействии и предупредительном обращении. Ребенку необходимо регулярно проходить медицинские осмотры и быть под постоянным наблюдением, с тем чтобы он правильно питался и набирал вес;
- наличие тюремного персонала противоположного пола ставит вопрос о соотношении властных полномочий мужчин и женщин;



- хотя сотрудники могут иметь одинаковые уровни компетентности, возможно, что персонал женского пола будет выслушивать в свой адрес больше ругательств и физических угроз от заключенных-мужчин, чем персонал мужского пола от заключенных-женщин;
- недопустимо, чтобы сотрудники тюрьмы мужского пола находились вне контроля, работая в местах содержания заключенных-женщин;
- персонал мужского пола никогда не должен проводить досмотры заключенных женщин;
- в нормально функционирующих учреждениях женщина может выполнять свои служебные функции вместе со своими коллегами-мужчинами. Как правило, считается, что присутствие коллег женского пола оказывает успокаивающее и благотворное воздействие на поведение. Остается лишь вопрос о проведении досмотров;
- мужской персонал может выполнять необходимые функции в женском учреждении, однако необходимо уделять особое внимание уважению достоинства женщин;
- образовательные и развлекательные мероприятия должны охватывать широкий круг интересов женщин и не основываться на устаревших стереотипах. На самом деле интересы обеих групп отличаются друг от друга лишь незначительным образом;
- заключенным женщинам следует предоставлять возможности для обеспечения их особых личных нужд.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

### *Методика:*

Предлагается провести дискуссию за круглым столом, с тем чтобы все слушатели имели возможность ознакомиться со всеми вопросами, которые будут подняты. При разборе каждой ситуации в обсуждениях вместе с экспертами из группы инструкторов следует участвовать различным добровольцам из числа слушателей.

### *Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения*

#### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- возможно, целесообразно начать с обзора всех поставленных перед всеми заключенными задач по категориям "работа" и "образование";
- после этого следует распределить эти задачи одинаковым образом среди всех заключенных; это позволит избавиться от такого положения, когда определенные функции сохраняются только за заключенными-женщинами;
- как организуется стирка одежды в учреждениях, где содержатся только мужчины?

#### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- ясли должны быть хорошо оборудованными и иметь квалифицированный персонал. В этом случае женщины будут меньше беспокоиться, оставляя там своих детей;
- восемь часов - это большой срок, для того чтобы не видеть своего ребенка. В тюрьме можно будет организовать работу по сменам - возможно, по гибкому графику, что позволило бы матерям проводить больше времени со своими детьми;

- возможно, матери могли бы по очереди работать в яслях. Это позволит максимально увеличить время, которое матери могут посвящать уходу за своими собственными детьми;
- в некоторых пенитенциарных системах могут существовать возможности получения квалификации специалиста по уходу за детьми.

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- тюремное заключение часто вызывает у женщин крайний стресс, особенно в тех случаях, когда оно влечет за собой разлуку со своими детьми;
- нанесение увечий самому себе часто является признаком стресса или свидетельством того, что человек, лишенный возможности поступать самостоятельно, стремится установить власть над тем единственным, что у него осталось, - своим собственным телом;
- с целью противодействия, наихудшим проявлениям стресса и беспомощности необходимо разработать режим ежедневных мероприятий, предполагающий общение и физические упражнения;
- если контакты с семьей являются спорадическими или непостоянными, тюремные власти могли бы попробовать придать им более регулярный характер;
- самое главное заключается в том, что тюремные власти должны понимать проблемы, с которыми сталкиваются в тюрьме женщины.

## Глава 31

### НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ ПОД СТРАЖЕЙ

#### ЦЕЛЬ

Определение того, кто является несовершеннолетним или ребенком, может варьироваться от страны к стране. Аналогичным образом предусматриваемое законом разграничение между ребенком и несовершеннолетним не всегда установлено четко. Для целей Пособия мы используем определение, содержащееся в статье 1 Конвенции о правах ребенка:

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

и определение, содержащееся в пункте а) правила 11 Правил Организации Объединенных Наций, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы:

Несовершеннолетним является любое лицо в возрасте до 18 лет...

Основополагающим соображением должна быть необходимость не допустить в тех случаях, когда это возможно, лишения свободы молодых людей, и чем моложе является человек, тем большей должна быть решимость избежать его заключения под стражу. Молодые люди переживают годы своего формирования, учатся и становятся взрослыми. Если эти годы проводятся в учреждении, где содержатся лица, нарушившие законы, то существует опасность того, что молодой человек усвоит уголовные привычки и, когда станет взрослым, будет склонен вести криминальный образ жизни. В тех случаях, когда необходимо лишить молодого человека свободы, следует руководствоваться некоторыми особыми соображениями. Цель настоящей главы заключается в изложении этих соображений.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Дети должны пользоваться всеми гарантиями прав человека, которые предоставлены взрослым. Следующие принципы также распространяются на детей:

Порядок обращения с содержащимися под стражей детьми должен содействовать развитию их чувства собственного достоинства и ценности, способствовать их реинтеграции в общество, соответствовать наилучшим интересам ребенка и принимать во внимание их потребности.

Дети не подвергаются телесным наказаниям, смертной казни или пожизненному тюремному заключению, не предусматривающему возможности освобождения.

Задержанные дети должны быть отделены от взрослых. Несовершеннолетние, которым предъявлено обвинение, содержатся отдельно от взрослых и в кратчайший срок передаются суду.

Принимаются особые меры для того, чтобы содержащиеся под стражей дети имели возможность свиданий и переписки с членами своих семей.

Необходимо обеспечивать уважение личной жизни содержащегося под стражей ребенка, а также подробно и четко вести материалы его дела при соблюдении принципа конфиденциальности.

Несовершеннолетние, достигшие возраста обязательного школьного образования, имеют право на образование и профессиональную подготовку.

В пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних ношение оружия запрещено.

Дисциплинарные меры и процедуры должны соответствовать задачам сохранения достоинства несовершеннолетних и привития чувства справедливости, самоуважения и уважения прав человека.

Родители должны уведомляться о принятии несовершеннолетнего в пенитенциарное учреждение, его переводе, освобождении, болезни, телесных повреждениях или смерти.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушателям следует разделить на пары и установить, что лежит в основе каждого из этих принципов.

С полученными таким образом результатами следует ознакомить группу.

## **ВЫВОДЫ**

Важнейший аспект заключается в том, что дети - это маленькие взрослые. Они еще не повзрослели и нуждаются в том, чтобы этот период их развития был как воспитательным, так и вдохновляющим, поскольку они призваны стать зрелыми взрослыми, способными играть независимую, но законопослушную роль в обществе.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Ознакомьте с ними слушателей и предоставьте достаточное время для высказывания замечаний и обсуждения.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Слушателей следует разделить на небольшие дискуссионные группы. Каждой группе следует дать две темы для обсуждения и провести занятие по его итогам.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- дети нуждаются в постоянной заботе и надзоре. Возможно, эти два важнейших фактора не будут обеспечиваться после возвращения в общество;
- срок пребывания в тюрьме может характеризоваться приемлемой степенью послушания, но это не будет являться "реальной" ситуацией. Это может значительно осложнить приспособление к реальной жизни после освобождения, поскольку степень обязательного контроля, скорее всего, будет значительно меньшей;

- в идеале несовершеннолетние, совершающие правонарушения, должны оставаться в обществе, но принимаемые по отношению к ним меры необходимо тщательно взвешивать, а исполнение поручать талантливым и подготовленным сотрудникам;
- попадающие в тюрьмы дети, которые находились в попечительских учреждениях, уже чувствуют себя весьма ущербными с точки зрения нормального эмоционального развития. Возможно, от них отказались родители или даже подвергали их жестокому обращению; они не доверяют взрослым и не уважают их;
- нет реальных оснований полагать, что на этих детей можно будет повлиять нормальным дружеским отношением или заботой; тюремный персонал должен заранее иметь это в виду;
- время и терпение открывают наилучшие шансы достижения успеха в развитии отношений;
- в большинстве правовых систем установлены возрастные ограничения в отношении заключения в тюрьму. Если тот или иной ребенок утверждает, что он еще не достиг минимального возраста, то этот вопрос следует рассматривать в рамках той части системы правосудия, которая касается несовершеннолетних;
- ребенка всегда следует содержать в учреждениях для несовершеннолетних, а не для взрослых;
- иметь дело с непослушными детьми может быть очень трудной задачей для сотрудников, даже в условиях тюрьмы;
- необходимо попытаться провести медицинское освидетельствование, если модель поведения объясняется медицинскими причинами;
- следует проанализировать рацион питания;
- дети способны наносить столь же серьезный ущерб, что и взрослые, но они часто, в силу своего возраста и недостаточного образования, не в полной мере понимают, какой вред они причиняют;
- одним из элементов тюремной программы должен быть рассказ о последствиях их преступных деяний;
- необходимо установить последовательную, твердую, но спокойную дисциплину, исключаящую всякие действия, как словесные, так и физические, в ответ на насилие, которое может проявляться по отношению к персоналу. Сотрудникам очень трудно добиться этого. Персоналу необходимо понять, что эти дети не понимают, что такое уважение, и что сейчас с помощью насилия их ничему не научишь. Если они и будут вообще что-то усваивать, то этого можно добиться хорошим примером;
- образование, скорее всего, не играло большой роли в их жизни, за исключением, может быть, того унижения, которое они испытывали в классе, поскольку не отличались способностями. Теперь необходимо спокойно настаивать на привлечении их к учебе, но процесс обучения, возможно, будет необходимо осуществлять совсем не так, как это делается в школе;
- сначала учебу можно организовать на индивидуальной основе, однако постепенно следует внедрять практику группового обучения, в рамках которой можно начать прививать навыки социального поведения;
- трудной проблемой для тюремной администрации является обращение с небольшим числом несовершеннолетних девушек;

- первоочередная задача состоит в том, что заключенные-женщины, независимо от их возраста, должны содержаться в женских тюрьмах;
- если это вообще возможно, несовершеннолетних правонарушительниц следует содержать отдельно от взрослых женщин;
- однако интеграция этих двух групп предпочтительнее изоляции какой-либо из них. Если они содержатся вместе, сотрудникам следует проявлять особую бдительность для обеспечения того, чтобы несовершеннолетние не подвергались какому-либо давлению или насилию со стороны более взрослых женщин;
- вероятно, что, как только несовершеннолетним будут предлагаться возможности для участия в мероприятиях, исключающих потребление наркотиков, все другие аспекты их жизни будут развиваться более позитивным образом;
- члены семей могут охотнее посещать заключенных, а у молодых заключенных, возможно, появится больше желания что-либо обсуждать со своими семьями и друзьями;
- в некоторых правовых системах могут существовать консультационные службы, специально созданные для оказания помощи молодым правонарушителям в восстановлении связей со своими семьями. Во многих обществах заключенным могут предоставляться возможности пользоваться услугами специалистов;
- весьма важное соображение состоит в том, что зачастую главной проблемой продолжения злоупотребления наркотиками является наличие группы сверстников и среда, в которой она действует. Также нередки случаи, когда в незаконный оборот наркотиков бывают вовлечены семьи правонарушителей. Прежде чем предпринимать шаги по укреплению связей, необходимо установить, не идет ли речь о таком случае;
- во всех слоях общества существуют мучители и потерпевшие, а также есть много людей, находящихся между этими двумя категориями. Тюремному персоналу бывает очень трудно поставить эту проблему под контроль, поскольку потерпевшие обычно боятся сообщать о случившемся;
- в учреждении должна быть выработана линия поведения в отношении мучителей, которая должна быть предана широкой огласке и в полной мере пониматься как персоналом, так и заключенными;
- сотрудники, работающие с молодыми заключенными, должны быть всегда на виду повсюду в учреждении и активно участвовать в повседневной деятельности. Если этого нет, то очень быстро возникает фактический "вакуум". Именно здесь имеют место случаи грубого обращения и запугивания;
- при выявлении случаев жестокого обращения сотрудники должны незамедлительно применять надлежащие меры. Перемещать следует мучителей, а не потерпевших.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

### *Методика:*

Предлагается провести дискуссию за круглым столом, в ходе которой слушатели обсудили бы эту ситуацию вместе с членами группы инструкторов, обладающими соответствующим опытом.

По окончании разбора ситуации было бы полезным предоставить слушателям возможность высказать комментарии с места.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- договоры требуют того, чтобы содержащиеся в тюрьмах несовершеннолетние были охвачены обширной программой образования и мероприятий, прямо направленной на достижение цели реинтеграции в общество;
- чтобы начать ее осуществление, рекомендуется уделять некоторое время отбору и обучению кадров;
- прежде всего необходимо решить существующую в среде этих молодых людей проблему наркотиков, поскольку иначе все попытки перевоспитания будут обречены на неудачу;
- для достижения успеха в этом отношении рекомендуется организовать курсы профессиональной подготовки с уделением должного внимания образованию;
- после выработки в подразделении определенной модели поведения появятся вполне реальные возможности расширения учебных и культурных мероприятий, с тем чтобы дать несовершеннолетним более широкое представление о мире, чем то, которое они имеют.

## Глава 32

### ЗАКЛЮЧЕННЫЕ, ПРИГОВОРЕННЫЕ К СМЕРТНОЙ КАЗНИ

#### ЦЕЛЬ

В настоящее время во многих странах смертная казнь отменена, и международное сообщество поощряет такие действия. Однако смертная казнь по-прежнему предусматривается законодательством некоторых стран.

Вынесение смертных приговоров не входит в обязанности тюремных властей, но иногда им приходится иметь дело с их последствиями и осуществлением, т.е. содержать заключенных, приговоренных к смерти, под стражей порой в течение многих лет, пока не будут исчерпаны длительные процедуры обжалования или поскольку государство приостановило исполнение смертной казни, но не отменило ее или не смягчило существующие наказания. Кроме того, иногда тюремные власти обязаны приводить смертные приговоры в исполнение. Эти задачи ложатся тяжким бременем на персонал, участвующий в казни. Цель настоящей главы заключается в определении того, как следует обращаться с приговоренными к смерти заключенными в соответствии с международными договорами.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Каждый человек имеет неотъемлемое право на жизнь, которое охраняется законом.

В странах, которые не отменили смертную казнь, смертные приговоры могут выноситься только за самые тяжкие преступления и на основании окончательного решения, вынесенного компетентным судом.

Смертный приговор не выносится за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет, и не приводится в исполнение в отношении беременных женщин, женщин, недавно ставших матерями, и лиц, потерявших рассудок.

В случаях приведения смертного приговора в исполнение эта процедура должна осуществляться таким образом, чтобы причинять как можно меньше страданий.

Следует поощрять отмену смертной казни.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушателям следует разделить на пары и установить, что лежит в основе каждого из этих принципов.

С полученными ими результатами следует ознакомить группу.



## **ВЫВОДЫ**

Это - исключительно сложная и психологически нелегкая сфера работы сотрудников тюрьмы; настоятельно необходимо, чтобы этот факт был признан при ознакомлении с данным разделом.

Основная идея заключается в том, что международные договоры поощряют отмену смертной казни. В этом плане от слушателей ничего не зависит, но важно, чтобы они были в курсе того, что такая позиция существует. Второй момент состоит в том, что в тех странах, где смертная казнь по-прежнему предусмотрена законом, задача персонала тюрьмы заключается в том, чтобы выполнять свои функции с состраданием и пониманием по отношению ко всем соответствующим сторонам.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Их следует представить аналогичным образом, уделив время проведению обсуждений и высказыванию замечаний, но не допуская возникновения дискуссии по вопросу о смертной казни.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

### *Методика:*

Слушателей следует разделить на небольшие дискуссионные группы. Каждой группе следует дать две темы для обсуждения, чтобы в конце занятия она представила свои выводы.

Это нелегкий с психологической точки зрения материал. В некоторых правовых системах тюремному персоналу, возможно, приходится иметь дело с такими ситуациями на регулярной основе; другие не столкнутся с ними никогда. Договоры прямо поощряют отмену смертной казни.

### *Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- приговоренным к смертной казни заключенным необходима возможность обращения к материалам и лицам, имеющим отношение к процедуре обжалования;
- таким заключенным следует предоставлять возможность поддерживать доверительные отношения с членами своих семей и друзьями;
- для таких заключенных не следует устанавливать слишком много запретов исключительно в силу серьезности их положения;
- жестоким или бесчеловечным обращением с заключенными, приговоренными к смертной казни, будут также являться отсутствие информации, касающейся их дела или процедуры обжалования, содержание в плохо оборудованном помещении в так называемой "камере смертников", ограничение возможности общения с семьей и друзьями и предоставление несоответствующих помещений для свиданий - например, исключающих возможность уединения;
- сотрудники тюрьмы, работающие с приговоренными к смертной казни заключенными, должны проходить соответствующую подготовку, чтобы быть в состоянии решать возникающие трудности и выполнять особые требования, связанные с выполнением ими своих функций. Им также необходима значительная поддержка, чтобы они могли выполнять эту исключительно тяжелую задачу;

- медицинские работники обязаны заботиться о здоровье и благосостоянии своих пациентов; тот факт, что их пациенты являются заключенными, не имеет никакого значения. Таким образом, они не могут участвовать в приведении смертного приговора в исполнение;
- в правовых системах, где допускается смертная казнь, перед властями стоит особо неблагодарная задача: свидетелем казни обычно должно быть избранное или назначенное лицо, которое должно следить за тем, чтобы казнь осуществлялась в соответствии с законом и чтобы в результате наступала смерть заключенного;
- кроме того, члены семьи заключенного могут иметь право присутствовать при казни;
- по желанию заключенного в момент казни в помещении могут присутствовать любые лица, не являющиеся непосредственными членами его семьи, например представители какой-либо церкви или религиозной группы; заключенный также может пожелать, чтобы в момент казни не присутствовал никто;
- право присутствовать на казни может потребовать семья жертвы;
- национальная и/или местная пресса может посчитать своим долгом сообщить о казни;
- легко понять, почему казнь может стать событием для средств массовой информации; она даже может быть представлена средствами массовой информации в приукрашенном виде. Этому следует избегать.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

### *Методика:*

При разборе этих двух ситуаций слушателям потребуется экспертная помощь. Рекомендуется, чтобы созданная для разбора каждой ситуации группа слушателей провела вместе с группой инструкторов дискуссию за круглым столом.

Следует выделить время для изложения замечаний и проведения обсуждений по завершении разбора каждой ситуации.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- функции директора тюрьмы связаны с содержанием заключенного под стражей, а не с правовыми аспектами судебного разбирательства. Не следует предполагать наличия каких-либо специальных правовых знаний или подготовки;
- директор тюрьмы обязан добиваться того, чтобы в тюрьме содержались лишь лица, которые были лишены свободы на законном основании;
- директор имеет право разрешить заключенному в срочном порядке встретиться со своим законным представителем, с тем чтобы тот ознакомился с новой информацией и принял какие-либо надлежащие меры;
- у директора почти наверняка будет возможность связаться по командной цепочке с министром правительства.

## РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- в международных договорах говорится, что там, где смертная казнь существует, она должна осуществляться таким образом, чтобы причинять как можно меньше страданий;
- по данному методу соответствующим специалистам понадобится провести расследование или же снова изучить имеющуюся информацию тщательным образом, с тем чтобы убедить общественность в том, что не причиняется ненужная или неоправданная боль;
- присутствие на казни различных представителей общественности отчасти вызвано необходимостью обеспечения этой гарантии.

## Глава 33

### ЗАКЛЮЧЕННЫЕ, ОТБЫВАЮЩИЕ ПОЖИЗНЕННОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ДЛИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

#### ЦЕЛЬ

Понятие "пожизненного заключения" в разных странах имеет различное значение. Суды государств выносят приговоры к пожизненному заключению за различные категории преступлений. Кроме того, порядок освобождения государствами заключенных, отбывающих пожизненное заключение, может быть самым различным.

Хотя в некоторых странах приговоры к пожизненному заключению увязываются в законном порядке с определенным сроком, в целом срок такого наказания, в силу самого его характера, является неограниченным. Однако лишь в исключительных случаях приговор к пожизненному заключению означает, что человек должен будет провести в тюрьме всю свою оставшуюся биологическую жизнь.

Пожизненное заключение является наиболее суровым уголовным наказанием, которое может назначаться в тех правовых системах, где либо нет смертной казни, либо она не применяется. В отсутствие смертной казни пожизненное заключение приобретает символическое значение и может рассматриваться в качестве максимальной меры воздействия.

Некоторые заключенные, отбывающие длительные сроки лишения свободы или пожизненное заключение, могут быть очень опасными. Некоторые из них могут совершить самые тяжкие преступления и будут представлять собой реальную угрозу безопасности общества, если они совершат побег. Тюремные власти обязаны исключить возможность побега таких заключенных, а также добиться того, чтобы они не представляли собой угрозу для персонала и других заключенных. Большой проблемой для специалистов тюремной администрации является обеспечение достойного и гуманного обращения с этими заключенными и в то же время безопасности других людей.

Однако самые серьезные проблемы обращения с заключенными, отбывающими пожизненное заключение или длительные сроки лишения свободы, проистекают из того ущерба, который может причинить психическому здоровью заключенных длительность приговора или незнание даты освобождения. Руководству тюрьмы необходимо помогать заключенным планировать проведенное в тюрьме время таким образом, чтобы у них сохранялось чувство собственного достоинства и они не сталкивались с опасностями, связанными с пребыванием в исправительном учреждении.

#### **ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ**

Основной целью установленного для заключенных режима является их исправление и социальное перевоспитание.

Пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначается за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет.

Режим, принятый в пенитенциарном учреждении, должен служить цели сведения к минимуму той разницы между жизнью в тюрьме и жизнью на свободе, которая убивает у заключенных чувство ответственности и сознание человеческого достоинства.

Обращение с заключенными должно укреплять в них чувство собственного достоинства и сознание своей ответственности.

Заклученным следует давать возможность общаться через регулярные промежутки времени и под должным надзором с их семьями и пользующимися незапятнанной репутацией друзьями, как в порядке переписки, так и в ходе посещений.

Общая цель режима обращения с заключенными, отбывающими пожизненный срок, заключается в их благополучном освобождении и возвращении в общество после того, как они отбудут достаточный срок в исправительном учреждении, соответствующий тяжести совершенных ими преступлений.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе занятия.

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, слушателям следует разделить на пары и установить, что лежит в основе каждого из этих принципов.

С их выводами следует ознакомить группу.

## **ВЫВОДЫ**

Следует подчеркнуть, что особые трудности, связанные с пожизненным заключением, признаются в конституциях ряда стран.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Основная идея заключается в том, что все принципы надлежащего управления пенитенциарными учреждениями, описываемые в Пособии, следует в равной мере применять в отношении заключенных, отбывающих пожизненное наказание или другие длительные приговоры.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Слушателей следует разделить на небольшие дискуссионные группы.

Есть некоторые интересные темы, касающиеся всех сотрудников тюрьмы. Для обеспечения максимального участия каждой группе следует дать одну тему для обсуждения и попросить ее подготовить сообщение по итогам работы для всей группы.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- одним из путей начала осуществления этого процесса для заключенных, отбывающих длительные сроки наказания, является наличие процедуры проведения первоначальной оценки, с тем чтобы можно было приступить к планированию порядка отбывания наказания каждым заключенным;
- на основе личностных характеристик заключенного составляется план отбывания наказания. Этот план предполагает оценку рисков, которые каждый заключенный представляет для себя, других заключенных и персонала, а также для общества;

- план отбывания наказания также включает в себя различные мероприятия и программы, которыми данный заключенный может быть охвачен в процессе отбывания им своего наказания;
- с учетом длительности времени, которое им приходится находиться в тюрьме, можно утверждать, что при проведении подобных мероприятий в условиях нехватки ресурсов заключенным, отбывающим длительные сроки наказания, следует уделять приоритетное внимание по сравнению с другими заключенными;
- очень важное значение имеет поддержание контактов с семьей и внешним миром. Члены семьи, супруги, дети и другие лица имеют право на поддержание контактов с лицом, находящимся в тюрьме;
- факты не подтверждают того, что все заключенные, отбывающие длительные наказания, автоматически являются опасными. Заключенные, отбывающие приговоры к длительным срокам лишения свободы, в целом не создают больше дисциплинарных проблем, чем какая-либо другая группа заключенных;
- в то же время некоторые заключенные, отбывающие длительный срок лишения свободы и пожизненное заключение, могут быть очень опасными. Тюремные власти обязаны исключить возможность побега таких заключенных, а также добиться того, чтобы они не представляли собой угрозу для персонала и других заключенных;
- важной задачей для специалистов тюремной администрации является обеспечение достойного и гуманного обращения с этими заключенными и в то же время безопасности других людей.

**РАЗДЕЛ 10**

**ЛИЦА, СОДЕРЖАЩИЕСЯ ПОД СТРАЖЕЙ ДО ВЪНЕСЕНИЯ  
ПРИГОВОРА**

Примечание для обучаемых по поводу используемой терминологии:

Термин "лица, находящиеся в предварительном заключении" используется в настоящем разделе для обозначения всех лиц, содержащихся под стражей до суда.

Термин "задержанный" используется для обозначения этих же лиц.

Излагаемые в настоящем разделе принципы относятся ко всем лицам, содержащимся под стражей до вынесения приговора, независимо от того, называют ли их в правовом смысле задержанными лицами, лицами, находящимися в предварительном заключении, лицами, находящимися под арестом, лицами, ожидающими суда, подследственными лицами, лицами, в отношении которых действуют дисциплинарные санкции, или неосужденными лицами, либо каким-либо иным аналогичным образом.



## Глава 34

### ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ, СОДЕРЖАЩИХСЯ ПОД СТРАЖЕЙ ДО ВЫНЕСЕНИЯ ПРИГОВОРА

#### ЦЕЛЬ

Лица, содержащиеся под стражей до вынесения приговора, имеют право на особые правовые гарантии. Цель настоящей главы заключается в том, чтобы подчеркнуть этот факт и описать основные правовые гарантии.

#### **ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ**

Каждый человек, обвиняемый в совершении уголовного преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет доказана.

Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не должен быть лишен свободы, иначе как на таких основаниях и в соответствии с такой процедурой, которая установлена законом.

Каждому арестованному лицу сообщаются при аресте причины его ареста, и оно должно быть уведомлено о своих правах. Каждый арестованный должен быть в срочном порядке уведомлен о других предъявляемых ему обвинениях.

Каждое арестованное лицо должно без промедления предстать перед судебным органом для цели рассмотрения вопроса о законности его ареста или задержания и должно быть освобождено, если задержание будет признано незаконным.

Задержанное лицо имеет право защищаться самостоятельно или через юридического представителя.

Каждое арестованное лицо имеет право на судебное разбирательство в течение разумного срока или на освобождение.

Необходимо вести полные протоколы всех допросов с указанием фамилий всех лиц, присутствующих во время допроса.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, обучаемые, работая парами, должны найти основу каждого из этих принципов.

Результаты поиска должны быть сообщены группе.

#### **ВЫВОДЫ**

Важно, чтобы все обучаемые поняли смысл занятия. Рекомендуется проверить усвоение материала путем постановки соответствующих вопросов и заслушивания ответов на них.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Отчасти это занятие является проверкой усвоения материала, и обучаемые должны относиться к нему как к таковому при одновременных подсказках со стороны инструктора.

### **ТЕМА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Одна тема представлена в Пособии.

*Методика:*

Обучаемых следует разделить на небольшие группы для проведения обсуждения.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- подготовка персонала является ключевым элементом защиты прав заключенных; если все сотрудники персонала будут знать ответы на вопросы, соответствующая информация, возможно, будет доведена до сведения заключенных;
- информация должна составляться в письменном виде на всех соответствующих языках, а также доводиться устно до тех заключенных, которые не умеют читать ни на одном языке;
- в идеале должна существовать специально подготовленная группа сотрудников персонала, предназначенная для ознакомления всех новых заключенных с их правами. Такая специализация является также полезной для расширения знаний персонала.

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

*Методика:*

Рекомендуется провести обсуждение в форме "круглого стола" между обучаемыми и опытными инструкторами.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- заключенные, которым не был вынесен приговор, считаются по закону невиновными;
- этот статус в отличие от осужденных заключенных должен быть отражен в том режиме, который применяется к таким заключенным;
- заключенные, которым не вынесен приговор, при первом поступлении в тюрьму должны, по возможности, содержаться отдельно от осужденных заключенных;
- должны быть установлены процедуры, посредством которых принимающий заключенных тюремный персонал может проверить законность постановления о заключении в тюрьму;
- заключенные, которым не вынесен приговор, должны иметь свободный доступ к информации и правовым услугам. Таким заключенным может быть разрешено носить гражданскую одежду.

## Глава 35

### ДОСТУП К АДВОКАТАМ И ВНЕШНЕМУ МИРУ

#### ЦЕЛЬ

Для обеспечения справедливого судебного разбирательства особенно важно, чтобы лица, находящиеся в предварительном заключении, имели возможность общаться с адвокатами, членами семей и друзьями для надлежащей подготовки своей защиты без каких-либо неоправданных помех. Цель настоящей главы заключается в подчеркивании этого факта.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Все арестованные или задержанные лица должны иметь доступ к адвокату или иному законному представителю и надлежащую возможность сноситься с этим представителем.

Подследственные заключенные должны иметь возможность немедленно информировать семью о факте их заключения и пользоваться разумной возможностью общения с родственниками и друзьями.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, обучаемые, разбитые на пары, должны найти основу для каждого из этих принципов и по завершении работы сообщить о результатах в группе.

#### ВЫВОДЫ

Главный вопрос заключается в том, что тюремные власти имеют право и обязаны контролировать условия содержания под стражей. Эти условия должны соответствовать требованиям международных договоров.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обучаемых следует знакомить с ними таким образом, чтобы осталось время для замечаний. Важно подчеркнуть роль адвокатов при допросе и уточнить срок, в течение которого должно разрешаться общение с внешним миром.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Обучаемых следует разделить на небольшие группы для проведения обсуждения, причем каждая группа должна обсудить все три темы.

Проведение отдельного занятия по рассмотрению результатов обсуждения не представляется необходимым.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- в договорах подчеркивается, что тюремная администрация пользуется статусом, отдельным от статуса органов прокуратуры. Тюремные органы контролируют и обеспечивают доступ лиц, находящихся в предварительном заключении, к правовым услугам и адвокатам;
- принимающий заключенных персонал тюрьмы должен создать систему, обеспечивающую всем лицам, находящимся в предварительном заключении, свободный доступ к таким услугам в качестве права, а не привилегии;
- тюремная администрация обязана предоставить лицам, находящимся в предварительном заключении, возможность связаться со своими семьями для того, чтобы сообщить им о месте их нахождения;
- для связи можно использовать различные средства: телефонный звонок, письмо и посещение;
- в договорах содержатся требования о том, что лица, находящиеся в предварительном заключении, должны иметь ничем не ограниченный доступ к своим семьям и друзьям, за исключением случаев, когда такие ограничения вызваны необходимостью обеспечения режима и безопасности учреждения.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Обучаемым полезно заслушать обсуждение всех этих вопросов, поэтому рекомендуется провести "круглый стол" с участием группы обучаемых и инструкторов.

Разбор каждой конкретной ситуации должен проводиться разными группами обучаемых.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- В соответствии с положениями договоров начальник тюрьмы обязан обеспечить, чтобы любое задержанное лицо содержалось под стражей на законных основаниях;
- в первую очередь начальник тюрьмы должен довести обстоятельства дела до сведения судебных органов;
- в конечном итоге именно судебные органы принимают решение о законности заключения под стражу по каждому отдельному делу.

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- В договорах проводится четкое различие между ролью тюремных органов и ролью полиции в обращении с заключенными;
- тюремные органы обязаны определить условия содержания того или иного заключенного. Все заключенные должны иметь доступ к адвокатам, семье и друзьям;

- любые особые меры безопасности, вводимые в отношении того или иного заключенного, должны носить исключительный характер и применяться по усмотрению начальника тюрьмы и в связи с вопросами, относящимися к управлению тюрьмой, если только они не предписаны соответствующим правовым органом.

### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- В задачу тюремного персонала входит поддержание на постоянной основе безопасных условий содержания, а также предоставление заключенным возможности свободно пользоваться своими правами, как это изложено в документах;
- в данном случае должна быть обеспечена такая степень конфиденциальности, которая не позволяет сотрудникам персонала, несущим дежурство в зоне, отведенной для посещения, слышать разговоры между адвокатами и заключенными;
- зона, отведенная для посещения, должна быть организована таким образом, чтобы сотрудники тюрьмы могли осуществлять только визуальный надзор.

## Глава 36

### ОБРАЩЕНИЕ С ЛИЦАМИ, СОДЕРЖАЩИМИСЯ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ ЗАКЛЮЧЕНИИ

#### ЦЕЛЬ

Цель настоящей главы заключается в подчеркивании того факта, что мужчины и женщины, находящиеся в предварительном заключении, имеют право на несколько иное обращение по сравнению с осужденными заключенными, поскольку они не были признаны виновными в совершении какого-либо правонарушения и по закону считаются невиновными в совершении правонарушения, в котором они обвиняются.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Обвиняемые лица в случаях, когда отсутствуют исключительные обстоятельства, помещаются отдельно от осужденных и им предоставляется отдельный режим.

На ночь подследственных следует размещать по одиночке в отдельных помещениях, учитывая, однако, местные особенности, объясняющиеся климатическими условиями.

Подследственным заключенным можно разрешать, если они того пожелают, получать пищу извне за их собственный счет.

Подследственные заключенные имеют право носить гражданское платье при условии, что оно содержится в чистоте и имеет пристойный вид.

Если же заключенный, находящийся под следствием, носит тюремное обмундирование, то оно должно отличаться от обмундирования осужденных заключенных.

Подследственным заключенным всегда следует предоставлять возможность трудиться, однако труд им в обязанность не вменяется.

Подследственные заключенные, как правило, должны иметь возможность приобретать на собственные средства книги, газеты и письменные принадлежности.

Подследственным заключенным, как правило, следует разрешать пользоваться услугами их лечащего или зубного врача.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя сборник документов, обучаемые, работая парами, должны найти основу для каждого из этих принципов и по завершении работы сообщить группе о результатах.

## **ВЫВОДЫ**

Следует подчеркнуть, что различия между двумя категориями заключенных требуют, чтобы к ним применялся разный режим содержания.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Здесь можно привести отдельные заслуживающие внимания примеры. Изложите материал, оставив время для обсуждения, а затем вернитесь к обязательным положениям договоров.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Обучаемых следует разделить на небольшие группы для проведения обсуждения. Каждая группа должна обсудить две темы и затем сообщить о результатах.

Будет полезно, если инструкторы будут переходить от одной группы к другой, оказывая помощь в проведении обсуждения.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- содержание лиц, находящихся в предварительном заключении, сопряжено с определенными трудностями для сотрудников тюремного персонала. Помимо необходимой доставки в суд, может возникнуть необходимость в организации дополнительных посещений и осуществлении надзора за ними. Кроме того, эта группа заключенных может испытывать более серьезное беспокойство из-за неопределенности своего положения;
- высокая сменяемость лиц, находящихся в предварительном заключении, и неопределенность в отношении продолжительности пребывания и статуса ведут к тому, что эта группа заключенных содержится в тюрьме в неудовлетворительных условиях;
- договоры содержат четкие положения в отношении режима, применяемого к лицам, находящимся в предварительном заключении, и оснований для такого режима;
- важно, чтобы тюремный персонал осознавал, что лица, находящиеся в предварительном заключении, считаются по закону невиновными. В то же время они также содержатся под стражей, причем, почти наверняка, против их воли;
- как только этот факт будет полностью воспринят, необходимость соответствующих условий и режима содержания станет более осознанной;
- на лиц, находящихся в предварительном заключении, распространяются иные правила; например, они не должны работать, не должны носить тюремное обмундирование и должны пользоваться иным статусом: они считаются невиновными;
- по всей видимости, иным должен быть и их повседневный распорядок, таким образом существуют организационные причины, согласно которым их содержание отдельно от осужденных заключенных, является вполне оправданным;
- раздельное содержание этих двух групп заключенных может быть даже обосновано соображениями безопасности в связи с тем, что лица, находящиеся в предварительном

заключении, имеют доступ к внешнему миру во время появления в суде и осужденные заключенные могут оказывать на них давление, с тем чтобы они незаконно проносили в тюрьму различные вещи;

- молодые люди, находящиеся в предварительном заключении, должны содержаться отдельно от более взрослых заключенных;
- их дела должны рассматриваться в сжатые сроки, с тем чтобы свести к минимуму период их пребывания в тюрьме;
- лиц, находящихся в предварительном заключении, как правило, беспокоит ограниченный ряд вопросов;
- к числу этих вопросов относятся их собственное дело и вероятный результат его рассмотрения, разлучение их с семьей и то, как они будут жить снова в случае освобождения;
- может оказаться полезной организация учебных программ для оказания содействия заключенным в некоторых из указанных областей посредством проведения учебных занятий по письменной грамоте, оказания помощи в чтении и понимании письменных материалов и коллективного обсуждения и консультирования;
- такие учебные занятия и курсы следует организовывать таким образом, чтобы лица, находящиеся в предварительном заключении, могли посещать их в соответствии с требованиями их правового статуса;
- многие лица, находящиеся в предварительном заключении, остаются в тюрьме достаточно длительное время, и в связи с этим нередко имеется возможность проводить для них курсы профессиональной подготовки, позволяющие им получить определенную квалификацию, способствующую их возвращению к нормальной жизни в обществе.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Организуйте обсуждение каждого из этих случаев группой обучаемых с желательным участием одного или нескольких инструкторов.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- Условия повышенной безопасности неизбежно означают ограничительный характер некоторых элементов режима;
- к лицам, находящимся в предварительном заключении, следует применять режим и условия, отражающие их статус как невиновных;
- требования международных договоров вряд ли будут должным образом соблюдаться, если все лица, находящиеся в предварительном заключении, будут содержаться в условиях, предусматривающих наивысшую степень безопасности;
- следует разработать систему, позволяющую подразделять лиц, находящихся в предварительном заключении, на категории в зависимости от тяжести предъявляемых им обвинений;



- меры безопасности, применяемые к каждому заключенному, должны быть, по возможности, самыми минимальными.

## РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Лицам, находящимся в предварительном заключении, может не вменяться обязанность трудиться, однако они могут работать по желанию;
- в тех случаях, когда в тюрьме отсутствует достаточный объем работы для всех осужденных заключенных, у тюремного персонала возникают трудности. Является ли более предпочтительным привлекать к труду как можно большее количество осужденных заключенных, желают ли они того или нет, или же лучше предложить определенную работу лицам, находящимся в предварительном заключении, которые активно добиваются работы?
- сотрудники персонала должны рассмотреть ряд вариантов, которые в разных правовых системах могут отличаться друг от друга, например оплату результатов труда, льготы, предоставляемые в качестве поощрения за труд, и повышение статуса за выполнение конкретной работы. Было бы несправедливо отказывать всем лицам, находящимся в предварительном заключении, в доступе к труду. Эффективной практикой управления можно также считать организацию совместного труда нескольких заключенных, желающих работать, и многочисленной группы заключенных, не желающих работать.

## РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- Международные договоры требуют, чтобы лица, находящиеся в предварительном заключении, содержались отдельно от осужденных заключенных. Для этого существует несколько причин, однако основная цель заключается в обеспечении приемлемых условий содержания лиц, еще не осужденных за совершение преступления. Распорядок этих двух групп, как правило, весьма неодинаков;
- обстоятельства этой ситуации характеризуются необходимостью защиты семейных уз и возможность сделать это обеспечивается на основе просьбы о совместном размещении двух братьев, несмотря на их различный статус;
- решение может зависеть от обстоятельств, существующих на данный момент, и наличия помещений, однако сотрудники тюремного персонала до принятия какого-либо решения, вероятно, рассмотрят такие вопросы, как создание прецедента, поведение этих двух лиц и характер правонарушения.

## Глава 37

### ОСВОБОЖДЕНИЕ ПОД ПОРУЧИТЕЛЬСТВО

#### ЦЕЛЬ

В международных договорах четко отмечается, что обвиняемые, когда это возможно, не должны содержаться под стражей в ожидании судебного разбирательства. Один из методов достижения этой цели заключается в разрешении им продолжать жить в своем окружении при условии предоставления ими финансовой или иной гарантии того, что они не скроются от правосудия и явятся, когда это необходимо, на допрос или в суд. Этот механизм обычно называют "поручительством".

Во многих странах в предварительном заключении находится значительное число лиц, способных предоставить поручительство. Цель настоящей главы заключается в подчеркивании того факта, что содержание под стражей лиц, ожидающих судебного разбирательства, не должно быть общим правилом. Определенную роль в оказании помощи лицам, находящимся в предварительном заключении, в подаче ходатайств об освобождении под поручительство играют тюремные власти.

#### ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ

Содержание под стражей лиц, ожидающих судебного разбирательства, не должно быть общим правилом.

Возможность освобождения в ожидании суда рассматривается как можно раньше.

Лицо, предварительно заключенное под стражу, имеет право обжаловать в судебный или другой независимый орган решение о задержании.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, обучаемые, работая парами, должны найти основу для каждого из этих принципов.

#### ВЫВОДЫ

Следует подчеркнуть роль тюремного персонала в обеспечение осуществления положений действующих договоров.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Следует подчеркнуть необходимость подготовки персонала. В этой области некоторые правовые системы, возможно, более эффективны, чем другие. Посвятите часть времени замечаниям и обмену полезным опытом.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Обучаемых следует разделить на небольшие группы для проведения обсуждения. Каждая группа должна обсудить две темы.

В ходе обсуждения требуется помощь опытных инструкторов. Рекомендуется посвятить часть времени краткому изложению результатов обсуждения нескольких групп.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- В разных правовых системах могут существовать неодинаковые подходы к подготовке персонала, однако основные варианты связаны либо с подготовкой всего тюремного персонала в области требований к поручительству в качестве части общей программы подготовки, либо с созданием специальной группы сотрудников и их подготовкой исключительно в области обращения с такой группой заключенных;
- преимущество первого варианта состоит в том, что все сотрудники персонала получают необходимые знания, при этом легче организовать очередность посещения занятий. В то же время он позволяет обеспечить более широкую осведомленность персонала;
- преимущество второго варианта заключается в возможности отбора сотрудников персонала, лучше всего способных воспринять и применять на практике правовые и связанные с личными обстоятельствами элементы этих функций;
- для оценки обстоятельств заключенных, дающих им право на освобождение под поручительство, необходимы три вида данных:
  - международные нормы;
  - наличие в национальной правовой системе свода практических и методологических положений, касающихся обращения с лицами, находящимися в предварительном заключении;
  - тюремные правила, касающиеся доступа заключенных к правовым услугам и помощи.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

*Методика:*

Следует провести обсуждение в форме "круглого стола" с участием небольшой группы обучаемых и одного или двух инструкторов. Инструкторы должны следить за тем, чтобы в составе группы обучаемых не были всегда одни и те же желающие заниматься практическими вопросами.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- Персонал, занимающийся лицами, находящимися в предварительном заключении, располагает, в случае надлежащей подготовки, соответствующей информацией о требованиях, предъявляемых к освобождению под поручительство;

- в случае каких-либо сомнений по этому вопросу следует обращаться к судебным органам за разъяснением;
- положения договоров предусматривают, что подследственные, как правило, не должны содержаться под стражей;
- в данном конкретном случае заключенному следует оказать всяческую помощь для того, чтобы он мог связаться со своим другом и организовать внесение залога, требующегося для обеспечения освобождения под поручительство;
- данный случай наглядно показывает необходимость качественной подготовки тюремного персонала, с тем чтобы он мог выполнять требования международных договоров.

## Глава 38

### ЛИЦА, СОДЕРЖАЩИЕСЯ ПОД СТРАЖЕЙ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ, И ЛИЦА, АРЕСТОВАННЫЕ ИЛИ ПОМЕЩЕННЫЕ В ТЮРЬМУ БЕЗ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБВИНЕНИЯ

#### ЦЕЛЬ

В некоторых странах лица могут заключаться под стражу в связи с выдвинутым против них обвинением по гражданскому делу или в связи с другими причинами административного характера. Цель настоящей главы заключается в подчеркивании того факта, что с этими лицами следует обращаться таким же образом, как и со всеми другими заключенными, которые не были осуждены.

#### **ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП**

Лицам, арестованным или помещенным в тюрьму без предъявления обвинения, предоставляется та же защита и такие же условия, которые предоставляются лицам, находящимся в предварительном заключении.

Этот принцип следует представить наглядно, чтобы он был виден в ходе всего занятия.

#### ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, обучаемые, работая парами, должны найти основу этого принципа.

#### ВЫВОДЫ

Следует подчеркнуть требования, предъявляемые к разным категориям заключенных, отразив при этом сложный характер работы тюремного персонала.

#### ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Две темы представляются обучаемым наглядно, и затем их просят высказать свои предложения и мнения, которые записываются для дальнейшего рассмотрения в конце занятия.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения*

- На предыдущих занятиях отмечается то особое внимание, которое уделяется в международных договорах важности обеспечения лицам, находящимся в предварительном заключении, доступа к семье, друзьям и адвокатам. Эти положения должны также применяться к лицам, помещенным в тюрьму без предъявления обвинения;
- правила и порядок посещений, применяемые к осужденным заключенным, абсолютно не применимы к этой категории задержанных лиц;

- положения договоров требуют, чтобы с этими задержанными лицами обращались таким же образом, как и с другими неосужденными заключенными. Это также относится к дисциплинарным процедурам.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

### *Методика:*

Для обеспечения максимальной пользы этого упражнения обучаемых следует разделить на ряд групп, каждая из которых работает под руководством инструктора. В каждой группе один из обучаемых берет на себя роль начальника тюрьмы, которому поручено открыть центр для нелегальных иммигрантов.

Для обеспечения реалистичности планируемого упражнения другие обучаемые выполняют роль старших сотрудников тюремного персонала.

### *Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- ссылка на положения договоров подчеркивает необходимость хорошей и эффективной организации как личных посещений, так и посещений адвокатами;
- режим безопасности в тюрьме должен быть минимально необходимым для обеспечения порядка;
- задержанным должна предоставляться возможность заниматься какой-либо деятельностью: обучаться чему-либо, в частности языку, если это необходимо, а также трудиться;
- действующие сотрудники персонала нуждаются в широкой подготовке, поскольку теперь им приходится иметь дело и работать с абсолютно другой группой лиц.

## **РАЗДЕЛ 11**

### **МЕРЫ, НЕ СВЯЗАННЫЕ С ТЮРЕМНЫМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ**

## **ЦЕЛЬ**

При принятии решения о том, как поступить с тем или иным лицом, обвиняемым в совершении правонарушения, суд может по своему усмотрению, если он уполномочен на это, позволить этому лицу оставаться в обществе без каких-либо ограничений или может наложить определенные ограничения на свободу передвижения, либо вынести постановление о содержании этого лица под стражей. Если то или иное лицо осуждено за совершение правонарушения, суд вправе назначить одно из нескольких наказаний, которые этот осужденный может отбывать, оставаясь в обществе, либо вынести решение о лишении этого лица свободы.

В международных договорах подчеркивается, что содержание под стражей или заключение в тюрьму должны применяться только при отсутствии другой альтернативы. Во всех прочих случаях рекомендуется использовать меры, не связанные с тюремным заключением. В некоторых странах тюрьмы, а также контроль и надзор за правонарушителями, приговоренными к наказаниям, не связанным с тюремным заключением, находятся в ведении одного и того же органа. Бывает также, что то или иное лицо, отбывшее часть своего приговора в тюрьме, получает право на завершение отбывания срока в обществе в какой-либо форме условного освобождения. Цель настоящего раздела заключается в описании режима, который следует применять к таким правонарушителям.

### **ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ**

Следует рекомендовать и поощрять использование мер, не связанных с тюремным заключением.

Меры, не связанные с тюремным заключением, должны применяться без дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, возраста, языка, религии, политических или других убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, места рождения или иного статуса.

Следует изучать возможности принятия мер к правонарушителям силами общественности, избегая, насколько это возможно, проведения суда.

Не связанные с тюремным заключением меры следует применять в соответствии с принципом минимального вмешательства.

Любой вид освобождения или заключения для целей реализации программы, не связанной с тюремным заключением, рассматривается как можно раньше.

Должны обеспечиваться надлежащие механизмы для содействия налаживанию связей между службами, которым поручено применение не связанных с тюремным заключением мер, и другими соответствующими органами системы уголовного правосудия, учреждениями социального развития и обеспечения - как правительственными, так и неправительственными - в таких областях, как здравоохранение, жилищное строительство, образование и занятость, а также средствами массовой информации.

Во избежание неоправданного применения тюремного заключения система уголовного правосудия должна предусматривать широкий выбор мер, не связанных с тюремным заключением, от досудебных до послесудебных мер.



Предварительное заключение под стражу используется в судопроизводстве по уголовным делам как крайняя мера, и альтернативы предварительному заключению под стражу должны применяться как можно раньше.

Число и виды мер, не связанных с тюремным заключением, должны определяться таким образом, чтобы оставалась возможной последовательность приговоров.

Компетентные органы, назначающие наказание, при рассмотрении вопроса о применении не связанных с тюремным заключением мер должны принимать во внимание потребности правонарушителя с точки зрения его возвращения к нормальной жизни в обществе, интересы защиты общества и интересы жертвы, с которой в надлежащих случаях следует консультироваться.

Следует поощрять разработку новых мер, не связанных с тюремным заключением, внимательно следить за этим процессом, а также систематически оценивать практику их применения.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, обучаемые, работая парами, должны найти основу каждого из этих принципов.

## **ВЫВОДЫ**

Основная идея заключается в том, что не связанные с тюремным заключением меры, когда они возможны, отвечают интересам правосудия в гораздо большей степени, чем меры, связанные с тюремным заключением, при том понимании, что во всех случаях обеспечиваются надлежащие меры безопасности.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Ознакомьте с ними обучаемых, оставив достаточное время для замечаний и обсуждения.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Обучаемых следует разделить на небольшие группы для проведения обсуждения. Для обмена всей информацией в рамках данного упражнения рекомендуется провести занятие по рассмотрению результатов обсуждения.

Каждая группа должна обсудить первую тему, а также любые две другие темы из перечня.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- инструктор должен организовать общее обсуждение правовой ситуации в стране и возможных преимуществ изменения законодательства в целях обеспечения большего количества альтернатив, не связанных с тюремным заключением;
- можно развернуть дискуссию в отношении того, что представляет собой "мелкое правонарушение"; по данному вопросу мнения, несомненно, разойдутся;
- в целом считается, что преступления, не связанные с насилием, должны относиться к этой категории;
- важно постоянно ссылаться на основные принципы, выставленные в наглядном виде в учебном помещении;
- в договорах отмечается необходимость изучения возможности принятия мер к правонарушителям силами общественности;
- существуют другие конкретные мотивы, побуждающие общественность участвовать в работе с теми ее представителями, которые совершили правонарушения;
- правонарушители, не оплатившие штрафы, могут вносить свой вклад в жизнь общества путем возмещения ущерба, вместо того чтобы служить дополнительным источником уменьшения его ресурсов в случае своего заключения в тюрьму;
- в договорах подчеркивается, что следует поощрять разработку новых мер, не связанных с тюремным заключением, и внимательно следить за этим процессом, а также систематически оценивать практику их применения;
- в частности, тщательного рассмотрения заслуживают следующие ключевые аспекты:
  - Обеспечивают ли они перевоспитание правонарушителей, к которым они применяются?
  - Обеспечивают ли они надлежащую защиту общества?
  - Учитывают ли они интересы и потребности потерпевшего?
- положительным аспектом следует считать наличие специальных знаний у персонала, осуществляющего на практике меры, не связанные с тюремным заключением. Эти знания позволяют им разумно рассуждать о предмете наказания и преимуществах варианта, не связанного с тюремным заключением;
- бывает также так, что ряд рассматриваемых правонарушителей ранее отбывали сроки лишения свободы, поэтому осознание этого опыта может быть весьма полезным при оказании им поддержки, когда на них лежит более высокая ответственность, связанная с тем, что их оставляют в обществе с тем, чтобы они возместили ущерб;
- возможные недостатки связаны с "тюремным подходом", который может превалировать среди рассматриваемых сотрудников персонала, которые, в конце концов, обучились осуществлять контроль и отдавать приказы и которые ожидают повиновения;
- бывает также, что приговор, не связанный с тюремным заключением, вовсе не рассматривается как наказание, поскольку он не влечет за собой лишения свободы;

- определенные проблемы, связанные с обеспечением эффективного контроля, создают группы правонарушителей, не имеющих постоянного места жительства или являющихся иностранными гражданами;
- в договорах отмечается необходимость надлежащей координации между службами, которым поручено применение не связанных с тюремным заключением мер, и другими соответствующими органами системы уголовного правосудия, учреждениями социального развития и обеспечения в таких областях, как жилищное строительство, образование и занятость;
- кроме того, поддержка этих учреждений должна обеспечивать недискриминационное применение мер, не связанных с тюремным заключением.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Методика:*

Для проведения этого упражнения обучаемые должны оставаться в составе своих групп. Каждой группе поручается обсуждение одной из конкретных ситуаций и предлагается кратко сообщить о результатах обсуждения в конце занятия.

Инструкторам целесообразно переходить от одной группы к другой для оказания помощи при возникновении каких-либо спорных вопросов.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- В договорах подчеркивается необходимость поиска, когда это возможно, варианта, не связанного с тюремным заключением;
- в данном случае правонарушитель, как представляется, сталкивается с проблемой рецидива. Имущество предназначено для его личного пользования, поэтому он вряд ли является профессионалом, однако решение о его наказании зависит от того, какое имущество он украл. Если это продукты питания, то решение весьма очевидно. Если же речь идет о незаконных веществах или законных веществах, которые являются интоксикантами, то тогда перед молодым человеком стоит проблема, связанная с тем, что никакое тюремное заключение не поможет его выздоровлению, если ему не будет предоставлена возможность посещать детоксикационное отделение клиники;
- необходимо внести ясность: представляет ли он угрозу для кого-либо, кроме себя лично?

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2**

- Три года лишения свободы - это достаточно строгий приговор, поэтому указанное правонарушение было, видимо, сочтено серьезным;
- положения договоров требуют, чтобы лицо, отбывшее часть своего приговора в тюрьме, имело право на завершение отбывания срока в обществе в какой-либо форме условного освобождения;
- мера, не связанная с тюремным заключением, должна пройти оценку и подлежит утверждению;

- она также должна обеспечивать потребности женщины с точки зрения ее возвращения к нормальной жизни в обществе, а также учитывать необходимость постоянной защиты общества, и в частности интересов любого потерпевшего/потерпевшей.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- В положениях договоров подчеркивается постоянная необходимость в обеспечении безопасности общества;
- изнасилование является насильственным преступлением, жертва которого может по-прежнему проживать в конкретной общине. Маловероятно, что эта жертва будет приветствовать возможность новой встречи с насильником;
- при вынесении решения судья допустил серьезную ошибку, однако это не означает, что сам принцип общественно полезных работ является неверным только потому, что он неприемлем в конкретных обстоятельствах данного дела;
- орган судебного надзора должен публично признать допущенную ошибку и принять меры для сведения ущерба к минимуму.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 4

- Даже если работающие в тюрьме лица выполняют общественно полезные работы, персонал имеет те же потребности и несет те же обязанности, что и любые другие представители общественных служб. Возможное сокращение потребности в тюремном персонале неизбежно вызывает беспокойство;
- тюремной администрации следует представить свои предложения работникам следующим образом:
  - отправление правосудия направлено на соблюдение международных стандартов, и можно с гордостью говорить о достижениях в этой области;
  - необходимо внедрять и эффективно применять не связанные с тюремным заключением меры, давая при этом надежным и добросовестным работникам возможность иным образом развивать свои профессиональные навыки и добиваться продвижения по службе.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 5

- Основной причиной преступлений, совершаемых этой женщиной, по всей видимости, являются потребности социального характера; у нее нет дома и реальных возможностей для обеспечения своего существования;
- заключать ее в тюрьму за совершенные ею правонарушения, несомненно, было бы бессмысленным, поскольку после освобождения она неизбежно совершила бы их опять;
- приговор, не связанный с тюремным заключением, может также ни к чему не привести, если ей не будет оказана поддержка со стороны социальных учреждений, отвечающих за такие вопросы, как жилищное строительство, здравоохранение и занятость. Если бы они с самого начала оказали этой женщине поддержку, она получила бы возможность достичь определенного самообеспечения и самоуважения;
- правило 22 Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила), предписывает установление через приемлемые механизмы на различных уровнях связей между службами, которым поручено применение не связанных с тюремным заключением мер, и учреждениями социального развития и обеспечения, как правительственными, так и неправительственными.

**РАЗДЕЛ 12**  
**ТЮРЕМНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ И ПЕРСОНАЛ**  
**ТЮРЕМ**

## **ЦЕЛЬ**

В демократическом обществе тюрьма выступает главным образом в качестве помощника судебной системы, который действует от имени общества. Основная задача тюремной администрации заключается в содержании в достойных и гуманных условиях тех мужчин и женщин, которые помещаются в тюрьму на основании решения соответствующего компетентного суда. Эта задача выполняется персоналом тюрьмы. Вместе с тем важно отметить, что персонал тюрьмы также обладает важными правами человека, которые должно защищать государство. Цель настоящего раздела заключается в обсуждении последствий осуществления этого принципа и изучении взаимосвязи между правами персонала и его обязанностями. Многие из этих стандартов обсуждаются в различных главах Пособия.

### **ВАЖНЕЙШИЕ ПРИНЦИПЫ**

Все должностные лица по поддержанию правопорядка, включая персонал тюрем, должны уважать и защищать человеческое достоинство и защищать права человека по отношению ко всем лицам.

Управление тюремной системой должно осуществляться по гражданской линии. Оно не должно быть частью военной структуры.

Сотрудники персонала подлежат тщательному отбору с учетом таких критериев, как добросовестность, гуманность, компетентность и личные качества.

Тюремная администрация должна неустанно прививать своим сотрудникам и широкой общественности убеждение в том, что деятельность пенитенциарных учреждений представляет собой важную социальную функцию.

Сотрудников персонала тюрем следует назначать на полное рабочее время в качестве работников тюремного управления, пользующихся статусом гражданских служащих. Их заработная плата должна устанавливаться с таким расчетом, чтобы привлекать и удерживать на данной работе способных заниматься ею мужчин и женщин. При этом следует обеспечивать соответствующие льготы и условия труда.

Ни органы по поддержанию правопорядка, ни пенитенциарная администрация не должны проявлять дискриминацию в отношении женщин при наборе, найме, подготовке, назначении на должность, продвижении по службе, установлении заработной платы или в связи с иными карьерными и административными вопросами.

Как органы по поддержанию правопорядка, так и пенитенциарная администрация должны набирать достаточное число женщин в порядке обеспечения справедливой представленности обоих полов и защиты прав женщин, находящихся в тюремном заключении.

Сотрудники персонала должны быть достаточно развитыми и образованными и перед поступлением на работу, а также в процессе своей трудовой деятельности должны проходить курсы соответствующей подготовки.

Сотрудники персонала должны вести себя таким образом, чтобы завоевывать уважение заключенных.

По мере возможности, в штат сотрудников персонала должно входить достаточное число специалистов, таких, как психиатры, психологи, социальные работники, учителя и преподаватели ремесленных дисциплин.

На должность начальников пенитенциарных учреждений следует назначать достаточно квалифицированных лиц, которые работают на полной рабочей ставке и проживают на территории вверенных им учреждений либо в непосредственной близости от них.

Начальник, его заместитель и большинство сотрудников персонала должны знать язык, на котором говорит большинство заключенных.

Следует обеспечивать, чтобы неподалеку от пенитенциарного учреждения проживал надлежащий медицинский персонал.

В учреждениях, где содержатся как мужчины, так и женщины, женское отделение должно находиться в ведении ответственного сотрудника женского пола, причем заботу о находящихся в заключении женщинах и надзор за ними следует возлагать на сотрудников женского пола.

Сотрудники персонала тюрем вправе прибегать к применению силы только в случае самозащиты или в случае попыток к бегству либо в случаях активного или пассивного противодействия приказам, отдаваемым на основании действующих законов или правил.

Сотрудники, вынужденные прибегнуть к применению силы, обязаны сводить ее применение к минимуму и обязаны незамедлительно представить начальнику тюрьмы рапорт об имевшем место инциденте.

Сотрудники персонала, находящиеся в непосредственном контакте с заключенными, как правило, не должны носить оружие.

Должностные лица по поддержанию правопорядка должны уважать конфиденциальный характер имеющихся в их распоряжении сведений, если только исполнение обязанностей или интересы правосудия со всей определенностью не требуют иного.

Должностные лица по поддержанию правопорядка обеспечивают полную охрану здоровья задержанных ими лиц.

Применение огнестрельного оружия против лиц, содержащихся под стражей или в заключении, допускается только при следующих обстоятельствах:

- в случае самообороны или защиты других лиц от неминуемой угрозы смерти или серьезного ранения;
- когда это совершенно необходимо для предотвращения побега лица, явно намеревающегося совершить покушение на чью-либо жизнь.

Преднамеренное применение силы или огнестрельного оружия со смертельным исходом допускается лишь тогда, когда оно абсолютно неизбежно для защиты человеческой жизни.

Эти принципы следует представить наглядно, чтобы их можно было видеть в ходе всего занятия.

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ**

*Упражнение:*

Используя Сборник договоров, обучаемые, работая парами, должны найти основу каждого из этих принципов.

## **ВЫВОДЫ**

Определенная часть этой информации уже знакома обучаемым. В настоящем разделе подчеркивается необходимость профессиональной и независимой тюремной службы, укомплектованной сотрудниками, представляющими население общины.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Комитет министров Совета Европы подготовил весьма краткий и подробно разработанный перечень рекомендаций, которые следует внимательно изучить и рассмотреть.

## **ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

Перечень тем содержится в Пособии.

*Методика:*

Обучаемых следует разделить на небольшие группы для проведения обсуждения. Каждой группе следует поручить обсудить две темы и затем сообщить о результатах обсуждения.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

- сотрудники полиции и тюремный персонал выполняют взаимосвязанные, но разные функции;
- задача полицейских заключается в обнаружении и обеспечении ареста преступников. Частью этого процесса является заключение о предполагаемой виновности;
- роль сотрудников тюремного персонала заключается в гуманном содержании тех правонарушителей, которые были приговорены судом к лишению свободы. Они не должны высказывать суждений о возможной виновности или невинности;
- их общая особенность состоит в том, что никто из них не вправе назначать наказание;
- функция военных в любой стране заключается в защите государства, как правило, от внешних врагов;
- задача тюремного персонала состоит в осуществлении распоряжений судебных органов. При выполнении этой задачи он действует от имени гражданского общества;
- в международных договорах подчеркивается, что в демократическом обществе основные права человека носят неотъемлемый характер. Для надлежащей защиты прав человека абсолютно необходимо, чтобы в функции военных не входило поддержание гражданского порядка;
- улучшение репутации тюремного персонала в глазах местной общественности в весьма значительной мере зависит от конкретной области, но, видимо, также и от восприятия статуса персонала. Об этом статусе судят по таким вопросам, как уровень оплаты и условия труда, а также необходимая квалификация для поступления на работу;
- соответствующее значение имеет также открытость тюрьмы и участие ее персонала в деятельности на местном уровне;



- все тюрьмы разные. Это говорит о необходимости предоставления тюремному персоналу возможности прохождения службы в различных учреждениях в интересах профессиональной подготовки кадров;
- если сотрудники остаются в одной тюрьме в течение слишком длительного времени, возникает опасность панибратства и благодушия. В частности, это может приводить к формированию у них представления о том, что они все знают и им не надо знакомиться с новыми идеями. Такие условия могут способствовать формированию консервативного мышления и созданию обстановки, ориентированной на карательные меры;
- с другой стороны, можно отметить, что сотрудники, работающие в учреждении в течение длительного времени, могут способствовать созданию в этом учреждении атмосферы большей стабильности;
- основным условием формирования группы добросовестных и компетентных сотрудников является приобретение ими новых знаний, разработка новых идей и использование на практике их инициатив;
- многие люди, подвергнутые тюремному заключению, проявляют себя не с лучшей стороны, находясь за решеткой. Они нередко выплескивают свой гнев и недовольство на сотрудников тюрьмы, осуществляющих повседневный надзор за ними. Поэтому неудивительно, что у сотрудников тюрьмы иногда складывается весьма нелестное представление о заключенных;
- сотрудники тюрем нуждаются в значительной поддержке, учитывая характер их повседневных обязанностей. Это связано не с какой-либо слабостью, а с психологической напряженностью работы, которую они выполняют от имени общества;
- тюремный персонал не должен быть лишен своих гражданских и политических прав;
- обсудите последствия права тюремного персонала на проведение забастовки, принимая во внимание конкретные потребности такого учреждения, как тюрьма, и воздействие забастовки на условия содержания заключенных;
- взаимоотношения между персоналом и руководством должны быть достаточно хорошими для формирования у каждого сотрудника чувства уверенности в себе.

## **РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ**

### *Методика:*

Рекомендуется разделить обучаемых на пять групп и поручить каждой группе обсудить одну конкретную ситуацию.

Для обеспечения максимальной пользы проделанного упражнения следует провести короткое занятие по рассмотрению результатов обсуждения, предоставив всем обучаемым возможность пополнить свои знания.

*Аспекты, требующие внимания/вопросы, предлагаемые для обсуждения:*

### **РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 1**

- Важным средством осуществления норм в области прав человека является расширение осведомленности людей о конкретной профессии. В данном случае речь идет о сотрудниках

полиции, которые, стремясь к достижению целей своей профессии, возможно, вышли за установленные рамки и нарушили директивные указания, касающиеся прав человека;

- первым возможным шагом является проведение совместного учебного занятия с участием как сотрудников полиции, так и сотрудников тюрьмы для изучения положений международных договоров. Для успешного проведения этого занятия потребуется безоговорочная поддержка со стороны старших сотрудников обеих служб;
- в практическом плане представляется целесообразным, чтобы в будущем всех сотрудников полиции сопровождали в их передвижении по тюрьме сотрудники тюрьмы.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 2

- Разделение персонала на две группы, возможно, объясняется не только названием должности и описанием должностных обязанностей. Могут существовать различия в общем уровне образования и профессиональной квалификации;
- для формирования сплоченного рабочего коллектива необходимо, чтобы группы сотрудников совместно трудились на благо общего дела. Этого можно достичь за счет профессиональной подготовки, а также путем создания рабочих групп с участием представителей различных категорий работников, сотрудничающих в осуществлении совместного проекта;
- более перспективной мерой было бы предоставление всему тюремному персоналу доступа к различным областям специализации посредством проведения программы обучения и профессиональной подготовки. Это означало бы отход от жестких требований при найме на работу и переход к предоставлению более широких возможностей сотрудникам, желающим и способным совершенствоваться в процессе трудовой деятельности;
- в международных договорах подчеркивается, что обеспечение наибольшей безопасности связано с установлением хороших рабочих взаимоотношений между всеми сотрудниками персонала и заключенными.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 3

- Изменения начнутся с установления надлежащих требований к приему на работу, не столь строгих, чтобы не исключить потенциально способных кандидатов, но достаточно серьезных для придания этой работе определенного статуса и престижности в глазах общественности;
- необходимо разработать программу подготовки для всех новых сотрудников с уделением с самого начала особого внимания обязанностям в области прав человека. Для достижения этой цели важно добиться, чтобы эти обязанности были действительно усвоены, а не признаны только на словах;
- для того чтобы сотрудники тюрем выполняли от имени всего общества свои нередко сложные, но имеющие большое значение функции, необходимо, чтобы они осознавали свою роль и профессиональное назначение.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 4

- Выделение тюремному персоналу жилых помещений, расположенных отдельно от жилищ тех, кто проживает в этой общине, может быть оправдано с точки зрения близости к тюрьме и удобства организации дежурных смен, однако это таит в себе определенную опасность. В этих условиях легко формируется образ мышления, свойственный жителям гетто. У людей, живущих и работающих в непосредственной близости друг от друга, могут возникать

натянутые взаимоотношения. В результате этого в тюрьме может утрачиваться коллективный дух с соответствующими весьма серьезными последствиями;

- тюремному персоналу, вероятно, целесообразно жить среди других представителей общины в самых нормальных, насколько это возможно, условиях;
- если этого не удастся достичь в короткий промежуток времени, начальнику тюрьмы целесообразно принять меры для поощрения своих сотрудников к налаживанию социально-культурных связей с общественностью. Это необходимо как для сохранения хороших взаимоотношений между самими сотрудниками, так и для улучшения репутации и статуса тюремного персонала в обществе.

#### РАЗБОР КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ 5

- Неверно считать, что тюремный персонал всегда ставится в такое компрометирующее и унижающее его положение;
- международные договоры содержат весьма четкие положения по этому вопросу: сотрудники тюрьмы должны иметь зарплату и другие условия труда, отражающие сложность работы, выполнение которой требует от них общество;
- начальник тюрьмы должен решать вопрос об устранении серьезных недостатков в условиях труда своего персонала вместе с руководством и настаивать на немедленном и срочном уделении внимания этому вопросу;
- начальник должен также управлять тюрьмой и следить за тем, как она функционирует. Он должен сообщить своим сотрудникам, что ему известно о стоящих перед всеми ними проблемах и что он принимает срочные и надлежащие меры для исправления положения. В то же время, однако, начальник должен настаивать на том, чтобы сотрудники соблюдали тюремные правила и не шли на поводу у заключенных. Провинившиеся сотрудники наказываются увольнением.



**ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ**  
**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**



### Анкета, распространяемая до начала курсов

*В целях эффективного учета ваших потребностей при проведении данных курсов просим вас заполнить эту краткую анкету:*

1. Каков ваш уровень образования? (области специализации, полученные свидетельства, университетские дипломы)?

---

2. Какие обязанности вам поручены?

---

3. Проходили ли вы ранее курсы подготовки в области прав человека? Если да, то укажите подробности.

---

4. Какая из проблем, с которыми вы сталкиваетесь как сотрудник тюрьмы, является для вас наиболее сложной?

---

5. Какие наиболее важные, по вашему мнению, вопросы в отношении прав человека должны рассматриваться на таких курсах?

---

6. Известны ли вам какие-либо международные нормы, конкретно применимые к работе сотрудников тюрьмы? Если да, то назовите какие-либо из документов/договоров, в которых содержатся эти нормы?

---

7. Каковы права заключенного?

---

8. Существуют ли обстоятельства, при которых допустимо применение пыток?

---

9. Должностному лицу по поддержанию правопорядка становится известно о факте серьезного нарушения прав человека одним из его или ее коллег. Какие действия он или она должны предпринять?

---

10. Следует ли обращаться с лицами, находящимися в предварительном заключении, по-иному, чем с осужденными заключенными? Объясните почему.

---

11. Есть ли какой-либо другой вопрос, который вы хотели бы задать преподавателям или обсудить в ходе проведения курсов?

---





## Экзамен по окончании курсов

Пожалуйста, обведите кружком правильный ответ на каждый вопрос:

1. Различные пакты и конвенции, которые обсуждались в ходе настоящих курсов, можно лучше всего охарактеризовать как:
  - A. Не имеющие обязательной юридической силы, но являющиеся идеалом, к которому надо стремиться;
  - B. Не имеющие обязательной юридической силы, но являющиеся весьма убедительными;
  - C. Имеющие обязательную юридическую силу для правительств государств-участников, но не для сотрудников тюрем;
  - D. Имеющие в полной мере обязательную юридическую силу как для правительств государств-участников, так и для сотрудников тюрем.
2. Различные декларации, своды принципов и кодексы поведения, которые обсуждались в ходе настоящих курсов, были разработаны для того, чтобы:
  - A. Усложнить работу сотрудников тюрем;
  - B. Служить авторитетным руководством для осуществления тюремными администрациями и другими службами международных норм на национальном уровне;
  - C. Служить теоретической основой для изучения прав человека;
  - D. Служить основой для адвокатов в целях обжалования действий сотрудников тюрем.
3. Если сотрудник тюрьмы обнаруживает, что его коллега взял взятку, он должен:
  - A. Не предпринимать никаких действий, если это правонарушение совершено впервые;
  - B. Спокойно провести беседу с виновным в нарушении коллегой без принятия каких-либо официальных мер;
  - C. Предпринять официальные шаги таким же образом, как и в отношении совершения любого другого преступления;
  - D. Провести консультации с коллегами и организовать принятие неофициальных коллективных ответных мер.
4. В ходе расследования неудавшегося побега начальство приказывает сотруднику тюрьмы поместить заключенного в темную камеру и содержать его там, пока он не даст показания. Правильной реакцией этого сотрудника тюрьмы будет:
  - A. Выполнить приказ начальства и не предпринимать никаких дальнейших действий;
  - B. Выполнить приказ начальства и затем подать жалобу;
  - C. Отказаться выполнить приказ и сообщить об инциденте;
  - D. Отказаться выполнить приказ и не предпринимать никаких дальнейших действий.

5. Согласно статье 18 Всеобщей декларации прав человека каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. В порядке исключения эта норма может не применяться:
- A. Если заключенный не исповедует основную религию в стране;
  - B. Если заключенный принадлежит к группе, которая угрожает национальной безопасности;
  - C. Если заключенный является единственным среди других заключенных в конкретном учреждении, кто придерживается определенных убеждений;
  - D. Ни при каких обстоятельствах.
6. Согласно международным нормам, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, цель системы уголовного правосудия в отношении молодых правонарушителей заключается в:
- A. Удовлетворении потребности общества в справедливом наказании правонарушителей;
  - B. Удержании других детей от совершения преступлений;
  - C. Облегчении перевоспитания детей и их успешном возвращении к нормальной жизни в обществе;
  - D. Стремлении оказывать воздействие на всех родителей, с тем чтобы они должным образом контролировали поведение своих детей.
7. Какое из следующих утверждений в отношении содержания женщин под стражей является верным?
- A. Меры, направленные исключительно на защиту прав и особого статуса женщин, следует считать неприемлемой дискриминацией;
  - B. Руководящие принципы, требующие, чтобы надзор за женщинами-заключенными осуществлялся сотрудниками тюрьмы женского пола, не обязательно должны соблюдаться, если отсутствует достаточное количество сотрудников полиции женского пола;
  - C. Обыск заключенных и посетителей должен всегда осуществляться лицами того же пола;
  - D. Совместное содержание в тюрьме мужчин и женщин может иметь место только в исключительных случаях.
8. Сотрудники тюрьмы, имеющие основания считать, что их коллега нарушил права человека, должны:
- A. Сохранять молчание из-за лояльности к своему коллеге;
  - B. Сообщать средствам массовой информации о каждом случае нарушения;
  - C. Сообщать о нарушении вышестоящим начальникам или, если это не приводит к результатам, - компетентному внешнему органу;
  - D. Отказываться сотрудничать при проведении разбирательства и расследования нарушения.

9. Какое из следующих утверждений в отношении лиц, находящихся в предварительном заключении, является неверным?
- A. Они считаются невиновными до тех пор, пока их виновность не будет доказана компетентным судом;
  - B. Они обязаны трудиться;
  - C. Им разрешается общаться с адвокатами;
  - D. Они имеют право на такую защиту прав человека, которая распространяется на всех заключенных.
10. Какое из следующих утверждений является верным?
- A. Все деньги всех заключенных должны изыматься при их поступлении в тюрьму;
  - B. Фамилия каждого поступившего в тюрьму лица должна регистрироваться, и эта информация должна быть как можно скорее передана его семье;
  - C. Оправданием отсутствия подробного входного учета может служить тот факт, что в учреждение в одно и то же время поступает значительное число заключенных для содержания под стражей в течение всего лишь одной ночи;
  - D. Совместное содержание лиц, находящихся в предварительном заключении, и осужденных заключенных не допускается ни при каких обстоятельствах.
11. Заключенный имеет право подавать жалобу:
- A. Главной тюремной администрации, если это разрешено начальником тюрьмы;
  - B. В конфиденциальном порядке любому инспектору, если это позволяют требования обеспечения порядка и безопасности;
  - C. В любое время и в любой форме по желанию этого заключенного;
  - D. Только если она касается серьезного нарушения прав человека.
12. Все сотрудники тюремного персонала должны проходить обучение:
- A. Применению огнестрельного оружия;
  - B. До поступления на работу и в процессе трудовой деятельности;
  - C. Исправлению очевидных свойственных им недостатков при назначении на должность;
  - D. Владению по крайней мере одним языком, помимо языка, на котором обычно говорят в тюрьме.
13. Меры, не связанные с тюремным заключением, должны применяться:
- A. В отношении по крайней мере 50% дел, поступаемых в суд;
  - B. Во всех возможных случаях;

- C. Только в отношении лиц, физически пригодных для выполнения общественно полезных работ;
  - D. Только при согласии жертвы.
14. Какие из следующих утверждений не соответствуют действительности. Медицинские сотрудники должны:
- A. Иметь возможность уделять заключенным такое же внимание, какое им уделялось бы при нормальной жизни в обществе;
  - B. Подчиняться решениям начальника тюрьмы по вопросам наказания заключенных;
  - C. Регулярно инспектировать тюрьмы;
  - D. Рекомендовать перевод психически больных заключенных в соответствующие учреждения.
15. Осужденному заключенному должно быть разрешено:
- A. Наказывать других заключенных, если, по мнению начальника тюрьмы, его личные качества позволяют доверить ему это;
  - B. Не работать, если он того желает;
  - C. Получать, насколько это возможно, образование вне тюрьмы;
  - D. Принимать своего лечащего врача.
16. Какое из следующих утверждений неверно:
- A. Каждый заключенный должен иметь доступ к питьевой воде, когда ему это необходимо;
  - B. Каждый неработающий заключенный должен иметь возможность находиться на свежем воздухе для выполнения физических упражнений в течение одного часа ежедневно, если это позволяют погодные условия;
  - C. Все заключенные обязаны регулярно мыться;
  - D. Заключенным должно быть всегда разрешено носить особую одежду, если того требует их религия.
17. Женщина, родившая ребенка во время отбывания приговора в тюрьме:
- A. Имеет право оставить ребенка у себя до завершения отбывания срока;
  - B. Обязана как можно скорее вернуться к работе;
  - C. Должна всегда досрочно освобождаться;
  - D. Должна, по возможности, рожать в больнице.

18. Какое из следующих утверждений не соответствует действительности? Неправительственные организации могут оказывать помощь заключенным:
- A. Независимо от применяемого к ним режима безопасности;
  - B. Поскольку они всегда действуют в интересах заключенных, а не персонала;
  - C. Путем инспектирования тюрем и составления отчетов;
  - D. Путем обучения их профессиональным навыкам и видам деятельности, которые помогают подготовить заключенных к освобождению.
19. Какое из следующих утверждений соответствует действительности согласно международным договорам?
- A. Все государства обязаны как можно скорее отменить смертную казнь.
  - B. Смертная казнь может применяться в любой форме по собственному усмотрению государства;
  - C. Беременные женщины и несовершеннолетние не могут быть казнены ни при каких обстоятельствах;
  - D. Вся переписка заключенных, ожидающих смертную казнь, подлежит цензуре.



## Образец оценки завершившихся курсов

*Для того чтобы мы могли узнать о том, какое впечатление произвели на вас курсы, которые вы только что окончили, и как вы их оцениваете, а также учесть ваши замечания в ходе постоянной доработки и совершенствования учебного процесса, просим вас ответить на несколько кратких вопросов, которые приводятся ниже. Заранее признательны за ваше сотрудничество.*

*Пожалуйста, обведите кружком правильный ответ по каждому вопросу:*

1. Как, на ваш взгляд, представлены международные нормы в этом курсе?
  - A. Хорошо
  - B. Удовлетворительно
  - C. НеудовлетворительноПросьба дать комментарии:.....
2. Как, по вашему мнению, рассмотрены способы практической реализации этих норм в вашей работе?
  - A. Хорошо
  - B. Удовлетворительно
  - C. НеудовлетворительноПросьба дать комментарии:.....
3. Как вы оцениваете структуру курсов?
  - A. Хорошо
  - B. Удовлетворительно
  - C. НеудовлетворительноПросьба дать комментарии:.....
4. Как вы оцениваете лекции, прочитанные экспертами?
  - A. Хорошо
  - B. Удовлетворительно
  - C. НеудовлетворительноПросьба дать комментарии:.....
5. Какова ваша оценка работы в рабочих группах и в ходе других практических занятий, организованных в рамках курсов?
  - A. Хорошо

- В. Удовлетворительно
- С. Неудовлетворительно

Просьба дать комментарии:.....

6. Какую оценку вы бы дали проводившимся в ходе курсов обсуждениям на общих занятиях?

- А. Хорошо
- В. Удовлетворительно
- С. Неудовлетворительно

Просьба дать комментарии:.....

7. Как вы оцениваете материалы, предоставленные вам в ходе проведения курсов?

- А. Хорошо
- В. Удовлетворительно
- С. Неудовлетворительно

Просьба дать комментарии:.....

8. В ходе проведения курсов вы приобрели необходимые знания и навыки:

- А. Для применения норм в области прав человека в вашей работе?
- В. Для того чтобы поделиться информацией с вашими коллегами?

Просьба дать комментарии:.....

9. Каков, по вашему мнению, наилучший метод подготовки сотрудников тюрем в вопросах прав человека? .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. Какие дополнительные замечания вы хотели бы высказать?.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Примерный план курсов

Курсы предлагается проводить в течение пяти дней по четыре занятия ежедневно, каждое продолжительностью около полутора часов с перерывами между занятиями. Начало и завершение занятий в каждый из дней зависит от местных обычаев и практики, однако не рекомендуется планировать занятия в вечернее время, поскольку это может создать дополнительные трудности, связанные с практическими мероприятиями и большей усталостью участников.

Пособие построено таким образом, что для рассмотрения большинства глав требуется приблизительно одно курсовое занятие. Некоторые главы являются более существенными, чем другие. В этих случаях предлагается либо слегка увеличить продолжительность занятия, либо провести два занятия. Что касается очень коротких глав, то в этом случае можно предложить провести одно занятие, охватывающие сразу две главы.

Ведущие курсов должны стремиться как можно активнее привлекать участников к составлению плана курсов. Темы для обсуждения и разбор конкретных ситуаций, изложенные в Пособии, носят лишь рекомендательный характер. Могут существовать конкретные местные ситуации, имеющие отношение к конкретным темам, которые заслуживают обсуждения в ходе курсов. Необходимо также гибко распределять время, отводимое для рассмотрения каждой области. В некоторых странах и в некоторых ситуациях особое значение имеют конкретные аспекты защиты прав человека.

На следующей странице приводится примерный план курсов.

## Примерный план курсов

<i>До начала курсов</i>	Регистрация Распределение и заполнение предкурсовых анкет
	<i>Понедельник</i>
<i>Занятие 1</i>	Вступительные замечания представителей тюремной администрации и группы инструкторов Раздел 1 - Введение
<i>Занятия 2/3/4</i>	Раздел 2 - Право на физическую и нравственную неприкосновенность Раздел 3 - Право на достаточный жизненный уровень
	<i>Вторник</i>
<i>Занятия 5/6*</i>	Раздел 4 - Право заключенных на здоровье
<i>Занятие 7</i>	Раздел 5 - Обеспечение безопасности в тюрьмах
<i>Занятия 8/9</i>	Раздел 6 - Наиболее рациональное использование тюрем
	<i>Среда</i>
<i>Занятие 10</i>	Раздел 7 - Контакты заключенных с внешним миром
<i>Занятие 11</i>	Раздел 8 - Подача жалоб и проведение инспекций
<i>Занятия 12/13</i>	Раздел 10 - Лица, содержащиеся под стражей до вынесения приговора
	<i>Четверг</i>
<i>Занятия 14/15/16</i>	Раздел 9 - Особые категории заключенных
<i>Занятие 17</i>	Раздел 11 - Меры, не связанные с тюремным заключением
	<i>Пятница</i>
<i>Занятие 18</i>	Раздел 12 - Тюремная администрация и персонал тюрем
<i>Занятие 19</i>	Экзамен по окончании курсов
<i>Занятие 20</i>	Оценка завершившихся курсов и церемония закрытия. Выдача свидетельств

\* Раздел 2 является более существенным, чем раздел 3. В этой связи часть вопросов занятия 5 можно рассмотреть в оставшееся время по разделу 3.

## **ПРИМЕЧАНИЯ**













